



**CPIA – TERAMO**  
**Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti**  
Via Poliseo De Angelis, 28  
64046 MONTORIO AL VOMANO (TE)  
COD. MECC. TEMM06000G Cod. Fisc.: 92050540670  
tel. 0861/591552 e-mail : [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)  
sito web: [www.cpiateramo.edu.it](http://www.cpiateramo.edu.it)



# PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019-2022

**“Nulla che sia umano mi è estraneo”**

(PublioTerenzio Afro, “Heautontimoroumenos”)

---

**64046 MONTORIO AL VOMANO (TE) – Sede amministrativa**

Largo Marisa Ferrari snc

tel.0861/591552 388/7279168

e-mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)

---

**64100 TERAMO – Punto di erogazione**

Via Malaspina 15-17

tel. 0861/370082 3206827681

e-mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)

cpiaateramo@gmail.com

---

**64015 NERETO (TE) – Punto di erogazione**

Via Vittorio Veneto, 32

c/o Istituto Comprensivo "Nereto-Sant'Omero- Torano"

tel. 0861/806980 320/7683203

e-mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)

cpianereto@gmail.com

---

**64028 SILVI (TE) – Punto di erogazione**

Via Giovanni Falcone, 2

c/o Istituto Alberghiero "Zoli"

tel. 347/0398153

e-mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)

cpiasedesilvi@gmail.com

---

**64014 MARTINSICURO (TE) – Punto di erogazione**

Via Venezia, 27

tel. 331/7988730

e-mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it)

cpiamartinsicuro@gmail.com

# CPIA Teramo - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

## Triennio 2019-2022

### Sommario

PREMESSA – CPIA E TERRITORIO .....	4
CPIA TERAMO - PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	7
RISORSE UMANE E STRUMENTALI .....	9
OBIETTIVI GENERALI.....	12
PIANO DI MIGLIORAMENTO .....	14
AUTOVALUTAZIONE .....	14
ANALISI DEI BISOGNI PROVENIENTI DAL TERRITORIO .....	15
ANALISI DEI BISOGNI PROVENIENTI DAL TERRITORIO .....	15
PRIORITA' E TRAGUARDI .....	16
FABBISOGNO DI ORGANICO PER IL TRIENNIO 2019-22 .....	17
I NOSTRI ISCRITTI .....	19
PERCORSI PERSONALIZZATI VOLTI A CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA .....	19
LA SCUOLA IN CARCERE .....	20
OFFERTA FORMATIVA.....	21
CURRICOLO: PROGETTAZIONE PER UDA .....	22
CURRICOLO .....	23
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA .....	25
QUADRO ORGANICO DELLE ASSENZE IN DEROGA OLTRE IL LIMITE PREVISTO DI FREQUENZA PER LA VALIDITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO .....	26
ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO .....	27
COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO .....	29
MISURE DI SISTEMA.....	31
METODOLOGIA.....	32
FRUIZIONE A DISTANZA.....	35
VALUTAZIONE .....	39
AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO.....	42
SICUREZZA.....	43

---

ATTIVITA' DEL CPIA NELL'AMBITO DELLE RETI PERL'APPRENDIMENTO PERMANENTE .....	43
ATTIVITA' DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO .....	43
CONVENZIONI E COLLABORAZIONI.....	44
ATTESTAZIONI, CERTIFICAZIONI E TITOLI RILASCIATI DAL CPIA.....	45
AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	45
PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI .....	47
PUBBLICITÀ E TRASPARENZA .....	47
ALLEGATO 1: FUNZIONIGRAMMA .....	48
ALLEGATO 2: CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI CPIA TERAMO -Sedi associate.....	49
ALLEGATO 4: PROGETTI .....	51
ALLEGATO 3: MODELLI PATTI FORMATIVI .....	55

## PREMESSA – CPIA E TERRITORIO

La Legge n.107/2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche (P.T.O.F.), definito dall'articolo 1, comma 14, della stessa come il "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia".

Il documento pur prevedendo una progettualità triennale sarà rivedibile annualmente, entro il mese di ottobre di ciascun anno scolastico.

Il Piano triennale dell'offerta formativa del CPIA Teramo è stato elaborato, ai sensi di quanto previsto dalla legge n. 107/2015, dal Collegio dei Docenti, attraverso il lavoro della funzione strumentale della commissione preposte, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico in cui sono state definite le indicazioni per le attività formative e per le scelte di gestione e di amministrazione della scuola.

### IL CONTESTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE

Il nostro CPIA opera nella provincia di Teramo, la quale conta complessivamente circa 300.000 abitanti (dato ISTAT 2015), di cui circa 200.000 in età compresa tra i 15 ed i 64 anni e dunque potenziali utenti del CPIA.

La dispersione scolastica (calcolata nel quinquennio 2009-10/2013-14, dati CESTIM) si aggira attorno al 27,6%, in linea con la percentuale media nazionale, 27,9%.

Nelle provincia il tasso di disoccupazione si attesta sull'11,5%, con un tasso di disoccupazione giovanile (15-29 anni) pari al 27,9% e un tasso di occupazione degli stranieri del 64,4% (dato ISTAT, 2013). Secondo i dati Istat, a fine 2016 i residenti stranieri in Abruzzo erano 86.556, pari al 6,5% della popolazione totale – un'incidenza che è cresciuta di quasi 2 punti percentuali in 8 anni (4,6% nel 2008). I cittadini stranieri del Teramano (23.850, 7,7% dei residenti (dato ISTAT gennaio 2016).

In linea con le percentuali a livello nazionale, la classe d'età più rappresentativa tra la popolazione migrante residente sul territorio regionale è quella compresa fra i 30 e i 44 anni (29.437), con la seguente ripartizione tra le province abruzzesi: 8.424 all'Aquila, 8.054 a Teramo, 6.938 a Chieti, 6.021 a Pescara.

La seconda fascia d'età più consistente è quella compresa fra i 45 e i 64 anni (21.032), seguita dai minorenni (16.546), da coloro che hanno tra i 18 e i 29 anni (15.708) e dagli ultra 65enni (3.833).

**Nella provincia di Teramo si trova la maggior parte dei minorenni (4.773), degli ultra 65enni (1.203) e dei migranti d'età compresa fra i 45 e i 64 anni (5.671).**

La provincia in cui è più numerosa la presenza femminile è quella di Teramo (12.918).

Nel 2016 in Abruzzo i migranti sono aumentati di sole 193 unità rispetto all'anno precedente. 11.938 cittadini stranieri si sono iscritti come nuovi residenti (di cui 5.425 dall'estero), mentre 11.745 risultano

cancellati (dei quali 1.038 per l'estero). I nuovi nati sono stati 1.055 (a fronte di 112 decessi) e le acquisizioni di cittadinanza 3.611, ottenute per la maggior parte nel Teramano (1.334).

***A livello provinciale hanno un'incidenza più marcata gli asiatici a Teramo (16,6%).***

Le principali nazioni d'origine dei migranti in Abruzzo sono le seguenti: Romania (27.031), Albania (12.196), Macedonia (4.526), Ucraina (3.853), Polonia (2.732), Kosovo (1.778), Bulgaria (1.470) per quanto riguarda l'Europa; Marocco (7.323), Senegal (1.996), Nigeria (1.198), Tunisia (807) per quel che concerne l'Africa; Cina (4.266), Bangladesh (944), India (916), Pakistan (811), Filippine (681) per ciò che attiene all'Asia; Brasile (870), Repubblica Dominicana (618), Cuba (606), Venezuela (525) per quelle relative alle Americhe.

La Romania si trova al primo posto in graduatoria in tutte le province: ***a Teramo con 5.502 (23,1%).***

***Alla nazionalità albanese spetta il secondo posto nel Teramano (4.696, 19,7%).***

Nella provincia di Teramo sono invece i cinesi a occupare il terzo gradino della graduatoria (2.587, 10,8%). In base ai dati forniti dal Ministero dell'Interno, al 31 dicembre 2016 sono regolarmente presenti in Abruzzo 57.514 cittadini non comunitari, di cui il 48,0% donne e il 64,2% soggiornanti di lungo periodo. Nel corso dell'anno sono stati rilasciati per la prima volta 4.686 permessi di soggiorno: 2.210 per motivi umanitari (di cui il 94,1% per richiesta asilo), 1.816 per ragioni di famiglia, 179 per motivi di lavoro, 142 per ragioni di studio e 339 per altri motivi. ***Per 18.479 soggiornanti il permesso è stato concesso nella provincia di Teramo (32,1% sul totale).***

E' bene rimarcare però che i dati si riferiscono agli stranieri residenti ai quali occorre aggiungere un numero considerevole di richiedenti asilo che secondo i dati della prefettura in provincia di Teramo nei centri di accoglienza straordinaria, sono circa 1000.

I Centri accoglienza straordinari (Cas) sono 37 e si trovano nel territorio dei comuni di Teramo, Alba Adriatica, Atri, Basciano, Campi, Canzano, Castellalto, Castilenti, Cellino Attanasio, Civitella del Tronto, Isola del Gran Sasso, Martinsicuro, Montefino, Montorio al Vomano, Rocca Santa Maria, Roseto degli Abruzzi, Torricella Sicura, Tortoreto. L'età media degli accolti è compresa tra i 20 ed i 25 anni e provengono, prevalentemente, da Paesi dell'Africa sub-sahariana (Nigeria, Gambia, Costa d'Avorio, Mali, Sierra Leone e altri) e da Paesi asiatici (Pakistan, Afghanistan, Bangladesh e altri).

Secondo il report della prefettura, in provincia sono presenti anche due centri Sprar (Sistema di protezione per richiedenti asilo e rifugiati, la cosiddetta seconda accoglienza) presso i comuni di Teramo e Roseto degli Abruzzi con, rispettivamente, 100 e 50 posti disponibili (al momento quasi tutti occupati).

## DOSSIER STATISTICO IMMIGRAZIONE 2017

## Abruzzo (2016)

Popolazione residente: 1.322.247 - di cui stranieri: 86.556 - incidenza stranieri su totale residenti: 6,5%

RESIDENTI STRANIERI										SOGGIORNANTI NON COMUNITARI				
Province	Numero	%	% su totale residenti	Var. % 2016-2017	% donne	Nuovi nati	Acquisizioni cittadinanza	Iscritti dall'estero	Cancellati per l'estero	Numero	di cui % lungo-soggiornanti	PRINCIPALI MOTIVI DEI PERMESSI A TERMINE (%)		
												lavoro	famiglia	asilo/umanitari
L'Aquila	24.504	28,3	8,1	1,3	51,8	337	1.098	1.661	261	17.668	63,9	27,9	42,2	20,4
Teramo	23.850	27,6	7,7	-0,4	54,2	303	1.334	1.599	282	18.479	63,4	45,4	41,1	9,6
Pescara	17.379	20,1	5,4	-1,5	58,2	180	529	934	181	11.301	69,0	38,0	35,9	21,2
Chieti	20.823	24,1	5,4	1,2	55,7	235	650	1.231	314	10.066	60,8	22,8	47,1	22,3
<b>Abruzzo</b>	<b>86.556</b>	<b>100,0</b>	<b>6,5</b>	<b>0,2</b>	<b>54,7</b>	<b>1.055</b>	<b>3.611</b>	<b>5.425</b>	<b>1.038</b>	<b>57.514</b>	<b>64,2</b>	<b>34,4</b>	<b>41,7</b>	<b>17,4</b>

  

RESIDENTI STRANIERI		OCCUPATI NATI ALL'ESTERO		NUOVI ASSUNTI NATI ALL'ESTERO		RIMESSE*		RESPONS. IMPRESE INDIVIDUALI**		ITALIANI RESIDENTI ALL'ESTERO				
Paesi e continenti di cittadinanza	Numero	Paesi e continenti di nascita	Numero	% donne	Paesi e continenti di nascita	Numero	% donne	Paesi e continenti di destinazione	Migliaia di euro	Paesi e continenti di nascita	Numero	Paesi e continenti di residenza	Numero	di cui emigrati nel 2016
Romania	27.031	Romania	12.477	44,0	Romania	945	45,6	Romania	18.960	Svizzera	1.206	Argentina	35.804	1.008
Albania	12.196	Albania	6.265	29,6	Albania	326	49,7	Marocco	5.869	Romania	1.175	Svizzera	20.289	460
Marocco	7.323	Svizzera	5.386	43,9	Marocco	184	39,7	Bangladesh	5.249	Cina	1.063	Belgio	17.164	189
Rep. Macedonia	4.526	Marocco	3.707	22,2	Cina	111	59,5	Senegal	5.216	Marocco	948	Venezuela	15.549	480
Cina	4.266	Germania	3.447	44,0	Ucraina	106	58,5	Cina	3.789	Albania	802	Francia	15.008	308
Ucraina	3.853	Cina	3.435	46,8	Senegal	105	20,0	Albania	2.717	Senegal	766	Germania	14.663	546
Polonia	2.732	Venezuela	2.239	46,0	Rep. Macedonia	104	22,1	Rep. Dominicana	2.372	Germania	659	Canada	13.176	229
Senegal	1.996	Rep. Macedonia	1.904	12,1	Venezuela	91	49,5	Ucraina	2.315	Venezuela	510	Australia	11.394	370
Kosovo***	1.778	Ucraina	1.571	69,6	Pakistan	90	0,0	Filippine	1.987	Bangladesh	446	Stati Uniti	11.358	309
Bulgaria	1.470	Polonia	1.453	65,5	Bangladesh	70	1,4	Pakistan	1.697	Nigeria	303	Brasile	6.503	509
Nigeria	1.198	Francia	1.420	45,8	Germania	63	52,4	India	1.403	Francia	292	Regno Unito	6.046	607
Bangladesh	944	Belgio	1.360	45,5	Polonia	54	74,1	Colombia	1.070	Belgio	290	Spagna	4.283	239
Altri paesi	17.243	Altri paesi	17.062	39,4	Altri paesi	1.097	43,5	Altri paesi	17.014	Altri paesi	2.724	Altri paesi	11.220	825
Europa	60.326	Europa	40.124	43,0	Europa	1.969	50,0	Europa	32.114	Europa	5.415	Europa	82.377	2.828
di cui Ue	35.621	di cui Ue	22.648	47,4	di cui Ue	1.282	51,1	di cui Ue	23.995	di cui Ue	2.855	di cui Ue	61.614	2.317
Africa	13.156	Africa	7.183	21,7	Africa	585	23,6	Africa	15.003	Africa	2.364	Africa	1.969	76
Asia	8.823	Asia	5.985	36,3	Asia	402	28,6	Asia	15.903	Asia	1.820	Asia	842	101
America	4.157	America	6.813	50,1	America	274	51,8	America	6.548	America	1.332	America	85.818	2.702
Oceania	77	Oceania	655	43,5	Oceania	10	90,0	Oceania	90	Oceania	192	Oceania	11.451	372
Apolidi	17	N.c.	966	25,6	N.c.	106	42,5	N.c.	-	N.c.	61	N.c.	-	-
<b>Totale</b>	<b>86.556</b>	<b>Totale</b>	<b>61.726</b>	<b>40,4</b>	<b>Totale</b>	<b>3.346</b>	<b>42,9</b>	<b>Totale</b>	<b>69.658</b>	<b>Totale</b>	<b>11.184</b>	<b>Totale</b>	<b>182.457</b>	<b>6.079</b>

\* Estrazione dei dati a luglio 2017 \*\*Cariche ricoperte nelle ditte individuali \*\*\* Il dato sui kosovari non è disaggregato nell'archivio Inail  
 FONTE: Centro Studi e Ricerche IDOS. Elaborazioni su dati Aire, Banca d'Italia, Inail, Istat, Ministero dell'Interno, Sistema/Cna

## CPIA Teramo - Piano Triennale dell'Offerta Formativa

### Il Centro per l'Istruzione degli Adulti - CPIA Teramo

Il CPIA è una struttura del Ministero dell'Istruzione che realizza un'offerta formativa per adulti e giovani adulti che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione o che non hanno assolto l'obbligo di istruzione.

Il CPIA costituisce una tipologia di Istituzione scolastica autonoma dotata di uno specifico assetto organizzativo e didattico ed è articolato in una Rete Territoriale di Servizio. Dispone di un proprio organico, di organi collegiali al pari delle altre istituzioni scolastiche, seppure adattati alla particolare utenza; è organizzato in modo da stabilire uno stretto contatto con le autonomie locali, con il mondo del lavoro e delle professioni, prevedendo altresì la possibilità di integrare la sua attività istituzionale sulla base di progetti provenienti dal Miur, dall'USR, dalla Regione, da Fondi Europei.

In relazione alla specificità dell'utenza, i percorsi di istruzione degli adulti sono organizzati in percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, 200 ore propedeutiche ai percorsi di primo livello, percorsi di primo livello e di secondo livello con particolare attenzione alle esigenze del territorio della provincia di Teramo in cui il CPIA eroga i suoi corsi.

#### Il CPIA eroga:

- Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana finalizzati al conseguimento di un titolo attestante la conoscenza della lingua non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue. La conoscenza della lingua italiana con certificazione livello A2 è requisito necessario per richiedere il permesso di soggiorno di lungo periodo. A tal fine vengono effettuate prove di ascolto, di lettura, di scrittura e prove orali che si considerano superate se il candidato ottiene un risultato positivo complessivo del 60%. Inoltre, nella Casa Circondariale di Teramo e, laddove se ne ravveda la necessità anche presso le sedi di erogazione, sono attivati percorsi di 200 ore propedeutiche al primo livello – primo periodo didattico, nonché di italiano L2 curati dall'insegnante della Scuola primaria carceraria.
- Percorsi di primo livello articolati in due periodi didattici
  - Il primo finalizzato al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media);
  - Il secondo finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione e relative all'area comune a tutti gli indirizzi degli istituti tecnici e professionali.
- Percorsi di ampliamento dell'offerta formativa
  - Vengono proposti corsi brevi di alfabetizzazione funzionale, prevalentemente relativi allo sviluppo delle competenze linguistiche e delle competenze digitali

La vision include il contrasto della dispersione scolastica, l'innalzamento del livello d'istruzione della

popolazione adulta e dei ragazzi che non hanno assolto l'obbligo di istruzione al fine di facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro, ponendosi come luogo aperto d'incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse, per favorire l'integrazione linguistica e sociale dei migranti regolarmente soggiornanti in Italia; la promozione nella popolazione adulta dell'alfabetizzazione funzionale attraverso il potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La nostra mission consiste nel realizzare percorsi di istruzione di qualità per far acquisire agli adulti e ai giovani-adulti conoscenze e competenze necessarie per esercitare la cittadinanza attiva, affrontare i cambiamenti del mercato del lavoro e integrarsi nel tessuto sociale.

I nostri valori rispetto agli studenti sono il successo formativo, la personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi, l'accoglienza, l'ascolto e l'orientamento, l'attenzione ai momenti di transizione, il riconoscimento di crediti formali, informali e non formali, la fruizione a distanza, l'innovazione metodologica e didattica, la formazione attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Rispetto all'Istituzione i nostri valori sono l'impegno per realizzare al meglio la nostra mission, azioni di miglioramento continuo e di sviluppo professionale, progettazione in funzione dei bisogni, attivazione di reti con la comunità territoriale, trasparenza, flessibilità e adattamento al cambiamento, lavoro di squadra, tutoraggio, ascolto degli stakeholder, innovazione organizzativa.

Diventa strategico co-progettare con agenzie formative, associazioni ed enti pubblici e privati del territorio percorsi finalizzati all'inserimento o al reinserimento nel mondo del lavoro.

Al CIA di Teramo con sede amministrativa a Montorio al Vomano compete anche l'istruzione carceraria presso la Casa Circondariale di Castrogno.

Il Piano Triennale per l'Offerta Formativa (PTOF) costituisce la carta d'identità del CIA: illustra le linee distintive dell'Istituto, l'ispirazione culturale-pedagogica, le scelte didattiche, metodologiche ed organizzative operate in coerenza con le indicazioni del Sistema nazionale di istruzione degli adulti, come da DPR 263 del 29/10/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica.

Viene elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto.

Tale documento è reso pubblico, sia per permettere all'utenza di conoscere le scelte progettuali e formative del CIA, sia per favorire la collaborazione e partecipazione ai processi di formazione e di istruzione; Il PTOF, infatti, costituisce, la base per gli impegni reciproci da assumere per realizzare la mission della scuola.

## RISORSE UMANE E STRUMENTALI

### **RISORSE**

#### **RISORSE ECONOMICHE:**

- Contributi per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Contributi del Fondo dell'Istituzione Scolastica
- Fondi D.M. 663/2016; D.M. 851/2017 e DM 721/2018, afferenti alle attività del Centro Regionale di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo;
- Contributi derivanti dalle iscrizioni ai corsi ordinamentali, ai corsi di alfabetizzazione funzionale e ai corsi modulari.
- Contributi derivanti da progetti specifici: Fondi Europei (FAMI, PON FESR, PON FSE, ecc.)
- Contributi Ministero dell'Interno per Test di conoscenza della lingua italiana (DI 4/06/2010), Sessioni di formazione e informazione Civica (Accordo di Integrazione) e Test di accertamento linguistico come previsto dall'Accordo di integrazione
- Contributi derivanti da iscrizioni a esami di certificazione Celi (Università per stranieri di Perugia) e a esami di certificazione Dils (Università per stranieri di Perugia)
- Contributi derivanti da iscrizioni a esami di certificazione Cils (Università per stranieri di Siena) e a Esami di certificazione Ditals (Università per stranieri di Siena)
- Contributi derivanti da iscrizioni a esami ICDL, a seguito di accreditamento della scuola come Test Center AICA

#### **RISORSE MATERIALI:**

A fronte della ricognizione dei beni il CPIA TERAMO annovera tra le sue risorse materiali i seguenti beni:

- Laboratorio d'informatica (Nereto) di recente acquisto, 2014
- 5 videoproiettori – Montorio, Nereto, Martinsicuro, Teramo e Silvi (fondi della scuola e finanziamenti vari connessi all'emergenza epidemiologica)
- 14 notebook, 1 proiettore ed una stampante per ciascuna delle sedi, esclusa Nereto (Fondi PON/FESR 2016)
- 13 notebook per ciascuna delle 3 sedi, esclusa Nereto (finanziamenti vari connessi all'emergenza epidemiologica)
- 50 tablet (14 Teramo, 6 Montorio e 10 ciascuno per le sedi di Nereto, Martinsicuro e Silvi (finanziamenti vari connessi all'emergenza epidemiologica e fondi della scuola)
- 1 display touch-screen e 11 pc desktop – sede Teramo (PON Smart class)
- 4 notebook e 3 videoproiettori – sede carceraria (PON Smart class)

**RISORSE UMANE INTERNE:**

Il CPIA ha attualmente la seguente dotazione Organica:

- 1 Dirigente scolastico;
- 1 Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)

Il personale docente ha la seguente composizione provinciale:

**Sede associata di Martinsicuro:**

- organico della sede associata di Nereto

**Sede associata di Nereto:**

- n. 2 docenti di alfabetizzazione (di scuola primaria)
- n. 5 docenti di Licenza Media di cui:
  - n. 2 docenti di lettere
  - n. 1 docente di matematica
  - n. 1 docente di lingua (lingua inglese)
  - n. 1 docente di tecnologia

**Sede associata di Silvi:**

- n. 2 docenti di alfabetizzazione (di scuola primaria)
- n. 6 docenti di Licenza Media di cui:
  - n. 2 docenti di lettere
  - n. 1 docente A023 (italiano L2)
  - n. 1 docente di matematica
  - n. 1 docente di lingua inglese
  - n. 1 docente di tecnologia

**Sede associata di Teramo:**

- 5 docenti di alfabetizzazione (di scuola primaria), di cui uno su sede carceraria
- 6 docenti di Licenza Media di cui:
  - n. 2 docenti di lettere
  - n. 1 docente A023 (italiano L2)
  - n. 1 docente di matematica
  - n. 1 docente di lingua inglese
  - n. 1 docente di tecnologia

**Personale ATA:****Organico di diritto**

- n. 3 assistenti amministrativi
  - (n. 1 per ciascuna delle sedi associate, esclusa Martinsicuro, tutti insieme devono garantire

il funzionamento del CPIA nella sua interezza);

- n. 5 collaboratori scolastici
  - n. 1 per sede Silvi
  - n. 1 per sede Nereto
  - n. 1 Martinsicuro
  - n. 2 per sede Teramo.

#### **Organico di fatto:**

Vengono annualmente richiesti, indipendentemente dall'emergenza epidemiologica:

- n. 1 assistenti amministrativi per sede amministrativa di Montorio, che in base all'organico di diritto ne risulta sprovvista;
- n. 2 collaboratori scolastici per sede amministrativa di Montorio che è anche punto di erogazione dei corsi, sprovvista di tali profili professionali in base all'organico di diritto.
- n. 1 collaboratori scolastici a seguito della collocazione della sede di Martinsicuro in locali ad uso esclusivo, per consentire lo svolgimento delle attività corsuali anche in orario antimeridiano

Stante il perdurare dell'emergenza epidemiologica e delle conseguenti operazioni richieste all'ingresso e per l'igienizzazione dei locali vengono richiesti:

- n. 3 collaboratori scolastici per sedi Teramo, Nereto e Silvi (1 sede Teramo, 1 sede Nereto e 1 sede Silvi)

#### **RISORSE UMANE ESTERNE**

Poiché il personale docente del CPIA non è sufficiente a soddisfare le numerose richieste di formazione, sia per i corsi brevi di alfabetizzazione funzionale sia per la realizzazione di progetti con finanziamenti esterni, alcuni corsi sono affidati a insegnanti esterni individuati attraverso avvisi pubblici.

## OBIETTIVI GENERALI

- Elevare il livello d'istruzione di ciascuno attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati;
- Favorire lo scambio interculturale;
- Attivare processi di riflessione e di analisi per favorire la presa di coscienza delle proprie potenzialità nell'ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale;
- Aderire a progetti innovativi anche a livello europeo;
- Favorire l'orientamento agli studenti;
- Potenziare l'interazione tra la formazione formale, informale e non formale anche attraverso la promozione di reti territoriali con associazioni, imprese, rappresentanti dei lavoratori;
- Sviluppare le competenze di base, strumentali, culturali e relazionali idonee ad un'attiva partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza.;
- Promuovere la scuola come luogo di riflessione ed ascolto;
- Favorire i percorsi formativi anche attraverso accordi di rete.
- Contrastare e recuperare la dispersione scolastica

### Obiettivi di Performance

- Sviluppare sul territorio un sistema di istruzione degli adulti con riferimento alle reti territoriali per l'apprendimento permanente
- Favorire azioni di miglioramento continuo
- Monitorare e migliorare la qualità del servizio
- Favorire la qualificazione del personale e valorizzare le risorse umane
- Promuovere il lavoro di squadra e teamworking
- Favorire l'aggiornamento continuo dei docenti anche attraverso corsi appositamente istituiti

### Curricolo d'Istituto e programmazione

Garantire un'offerta formativa coerente con le Linee guida nazionali per l'Istruzione degli Adulti: apprendimento dell'italiano come seconda lingua, acquisizione del titolo conclusivo del I ciclo di istruzione e della certificazione delle competenze connesse all'assolvimento dell'obbligo di istruzione con particolare riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

- Promuovere organici raccordi tra i percorsi di I e III livello.

Predisporre percorsi personalizzati che tengano conto dei bisogni formativi degli studenti avendo particolare cura nello sviluppo delle competenze di *literacy*, *numeracy*, formazione civica, alfabetizzazione informatica, apprendimento dell'italiano come seconda lingua, educazione finanziaria.

## **Relazioni con la comunità locale e il territorio**

- Sviluppare relazioni e accordi con la comunità locale, coinvolgendo sia soggetti pubblici sia privati.
- Sviluppare progetti didattici tenendo conto degli stakeholder.
- Sviluppare iniziative didattiche che coinvolgono istituzioni scolastiche del territorio
- Attivare relazioni con comunità che hanno in carico persone svantaggiate e soggetti in situazione di marginalità.
- Potenziare i punti di erogazione del servizio sul territorio.

## **Successo formativo**

- Fornire servizi di supporto agli studenti: orientamento, accoglienza, sportelli di ascolto individuale e di gruppo, laboratori metacognitivi, didattica laboratoriale, attività pratiche, informazioni sulle opportunità di formazione e dilavoro.
- Offrire momenti di orientamento per la transizione ai percorsi di II livello.
- Realizzare valutazioni in itinere per individuare nuovi bisogni degli studenti.
- Utilizzare le nuove tecnologie come supporto all'apprendimento.
- Fornire servizi, gestire le iscrizioni per accogliere nuovi studenti in corso d'anno in maniera flessibile.

## **Crescita professionale**

- Favorire e promuovere momenti di formazione continua e di sviluppo professionale del personale interno, docente e non docente, con apertura della formazione al territorio.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nell'atto di indirizzo illustrato dal Dirigente e condiviso in sede di collegio sono stati delineati gli obiettivi di miglioramento e, rispetto al precedente PTOF, l'attenzione sarà dedicata a:

- Incentivare i rapporti con il territorio;
- Aumentare l'efficacia organizzativa;
- Ampliare la fruizione a distanza della didattica;
- Introdurre l'autovalutazione di Istituto, per la quale il DS propone l'adesione alla sperimentazione Invalsi e, per il momento, salvo successive esigenze, la costituzione di un Nucleo Interno di Valutazione composto dal Dirigente Scolastico, dai suoi due collaboratori, dalle funzioni strumentali al PTOF e dal DSGA;

## AUTOVALUTAZIONE

Il CPIA della provincia di Teramo non ha ancora un RAV a cui far riferimento, pertanto la sua stesura rappresenta un obiettivo primario, realizzabile anche grazie al programma di implementazione del RAV nei CPIA avviato dall'INVALSI.

Comunque, in considerazione dei procedimenti di autovalutazione corrispondenti alle peculiarità dell'offerta formativa dei CPIA, e partendo da alcuni dati organizzativi e didattici, da quanto rilevato nei precedenti anni scolastici, si può evidenziare quanto segue:

- la conoscenza della funzione e dei compiti del CPIA è piuttosto limitata sia da parte di molte istituzioni che da parte della potenziale utenza;
- il CPIA necessita in molti casi di spazi che possano essere gestiti in autonomia in modo da consentire un'erogazione ottimale del proprio servizio, come avviene per ogni altra istituzione scolastica;
- la mancanza di spazi ad uso esclusivo non consente in diversi casi un'appropriata azione di potenziamento della dotazione tecnologica e strumentale sulla quale si potrebbe intervenire con i fondi PON;
- il servizio deve avere una portata realmente provinciale e deve poter raggiungere l'utenza, laddove se ne riscontra maggior bisogno, soprattutto nel caso dell'utenza straniera, spesso sprovvista di mezzi di trasporto propri;
- la rete di collaborazioni con il territorio ed in particolare con i Comuni di riferimento, con le associazioni culturali e di volontariato deve essere incrementata allo scopo di rendere sempre più capillare nella provincia l'azione del CPIA;
- la dotazione organica di personale, sia docente che ATA, deve essere maggiormente funzionale al servizio da erogare sia nella consistenza numerica che nella dislocazione territoriale;
- la formazione metodologico didattica dei docenti del CPIA deve essere potenziata con riguardo alla specificità dell'utenza;

## ANALISI DEI BISOGNI PROVENIENTI DAL TERRITORIO

Dalle analisi condotte sul territorio di competenza emerge un quadro articolato e piuttosto complesso, al quale non sempre è agevole dare risposte appropriate.

Le richieste di formazione largamente prevalenti, fino a costituire oltre il 90% delle iscrizioni ai corsi ordinamentali, riguardano i corsi per l'apprendimento dell'italiano come lingua straniera, frequentati prevalentemente per soddisfare il requisito della conoscenza della lingua italiana richiesto per ottenere titoli di soggiorno regolare, ma anche ai fini di un più completo inserimento sociale nel territorio: diversi migranti, infatti, aspirano a conseguire livelli di integrazione linguistica e sociale superiori a quelli di sopravvivenza, previsti dalla normativa.

L'accoglimento delle richieste spesso comporta situazioni particolari relativamente alle sedi di svolgimento dei corsi, in quanto non sempre è possibile svolgere le attività formative nei punti di erogazione individuati nel dimensionamento regionale, in particolar modo laddove si attivano corsi per cittadini stranieri richiedenti protezione internazionale.

La richiesta della certificazione delle competenze connessa all'assolvimento dell'obbligo di istruzione è ancora limitata, a fronte del potenziale bacino di utenza che manifesta, a volte anche esplicitamente, l'intenzione di rientrare in formazione.

In realtà ciò che i giovani e gli adulti richiedono è il conseguimento di un titolo di studio spendibile, che potrebbe essere sia una qualifica professionale (rispetto alla quale l'azione del CPIA andrebbe integrata con gli enti accreditati per la formazione professionale) sia la prosecuzione degli studi nell'ambito del II ciclo dell'istruzione fino al conseguimento del diploma di scuola secondaria di II grado nell'ambito dei corsi serali incardinati negli Istituti Secondari di II grado (rispetto ai quali è evidente la ristrettezza dell'offerta formativa sul territorio della provincia)

La richiesta del conseguimento del diploma di Scuola Secondaria di I grado da parte degli adulti italiani è in forte calo, mentre aumenta il numero dei migranti che seguono tale percorso nella prospettiva del raggiungimento di un più elevato livello di integrazione, anche culturale.

Rispetto a tale percorso si prevede un incremento delle richieste in conseguenza dell'accordo che consente ai quindicenni a rischio dispersione di iscriversi al CPIA.

Anche se non contemplati dalla normativa tra i corsi ordinamentali, consistente è la richiesta dell'utenza per i corsi di lingua straniera, in particolare di inglese, e di informatica a vari livelli, inclusi quelli di preparazione per la certificazione ICDL.

L'esigenza, spontaneamente avvertita, è quella di aggiornare le proprie competenze generali e professionali.

Tale utenza qualifica il CPIA propriamente come istituzione scolastica per l'apprendimento permanente, inteso come requisito per l'occupabilità e l'esercizio della cittadinanza attiva.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

Stante la situazione descritta le priorità che il CPIA della provincia di Teramo si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- Migliorare le competenze chiave dei cittadini adulti del territorio
- Migliorare l'inclusione sociale e culturale degli adulti stranieri sia in termini quantitativi che qualitativi
- Attivare progetti interculturali e intergenerazionali con gli alunni delle istituzioni scolastiche di I e II grado
- Contribuire alla riqualificazione professionale degli adulti
- Contribuire al contenimento e al recupero della dispersione scolastica
- Porsi come punto di riferimento formativo sul territorio anche per i docenti delle scuole della provincia

I traguardi che il CPIA della provincia di Teramo si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Incrementare il numero degli iscritti immigrati, in particolare delle donne, riducendo il gap tra utenza potenziale e utenza reale;

- Incrementare il numero degli iscritti immigrati ai percorsi di I livello I periodo didattico, nella prospettiva del raggiungimento di un loro più elevato livello di integrazione linguistica, sociale e culturale, anche attraverso il riconoscimento dei crediti relativi alle competenze non linguistiche acquisite nei paesi di origine.
- Attivare in forma stabile corsi di italiano di livello superiore ad A2, fino a B2, per l'utenza straniera interessata ad un ampliamento delle proprie competenze linguistico-comunicative
- Incrementare il numero degli iscritti ai percorsi per la certificazione delle competenze relativa all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, nella prospettiva di poter conseguire una qualifica professionale o di poter proseguire gli studi presso i corsi di II livello delle istituzioni scolastiche del II ciclo.
- Incrementare il numero degli iscritti ai corsi di lingue e informatica al fine di far crescere l'occupabilità e le possibilità di esercizio della cittadinanza attiva
- Ridurre il tasso di dispersione, riducendo la differenza tra numero di iscritti e numero di attestati, diplomi e certificazioni delle competenze rilasciati.
- Elevare il tasso di successo formativo delle utenze deboli: analfabeti e debolmente alfabetizzati.
- Sviluppare i rapporti con il territorio al fine di avviare con gli altri soggetti pubblici e privati tavoli di cooperazione e co-progettazione per incrementare l'APPRENDIMENTO PERMANENTE degli adulti;
- Incrementare l'EFFICACIA ORGANIZZATIVA, attraverso il miglioramento della comunicazione interna ed esterna e il monitoraggio dell'efficacia e dell'efficienza degli incarichi organizzativi;
- Sviluppare la FRUIZIONE A DISTANZA al fine di renderla il più possibile effettivamente accessibile alle disponibilità dell'utenza, quale ulteriore forma di flessibilità dei percorsi formativi;
- Implementare l'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO;
- Attivare azioni di formazione per i docenti delle scuole della provincia.

## FABBISOGNO DI ORGANICO PER IL TRIENNIO 2019-22

Stanti le priorità e i traguardi individuati per il triennio 2019-2022, si rappresenta il seguente fabbisogno di organico.

### a. Posti comuni

Sede	Tipologia posti	Organico			Motivazione
		2019-2020	2020-21	2021-2022	
<b>Nereto-Martinsicuro</b>  <b>+ 2</b>	Primaria	2	2	2+1	Necessaria una unità in più, per corsi alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
	A022	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A028	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A025	1	1	1+1	Necessaria una unità in più per attivazione ulteriori corsi di I livello ed in subordine per ampliamento offerta formativa
	A060	1	1	1	Sufficiente organico anno in corso
<b>Sede Silvi</b>  <b>+ 1</b>	Primaria	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A022	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A028	1	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A025	1	1	1+1	Necessaria una unità in più per attivazione ulteriori corsi di I livello ed in subordine per ampliamento offerta formativa
	A060	1	1	1	Sufficiente organico anno in corso
	A023	1	1	1	Sufficiente organico anno in corso
<b>Sede Teramo</b>  <b>+ 1</b>	primaria	4 + 1 sede carceraria	4 + 1 sede carceraria	4 + 1 sede carceraria	Sufficiente organico anno in corso
	A022	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A028	2	2	2	Sufficiente organico anno in corso
	A025	1	1+1	1+1	Necessaria una unità in più per attivazione ulteriori corsi di I livello ed in subordine per ampliamento offerta formativa
	A060	1	1	1	Sufficiente organico anno in corso
	A023	1	1	1	Sufficiente organico anno in corso

Si rende necessario un docente di primaria in più sulla sede di Nereto-Martinsicuro, essendo al momento la sede con organico più ridotto rispetto alle altre per i corsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana.

Sulle tre sedi con organico, risultano necessari un altro docente A025 per ciascuna sede per l'avvio di progetti di integrazione del II periodo didattico con percorsi di II livello che prevedano una seconda lingua straniera ed anche per l'incremento dei corsi di italiano e per ampliamento offerta formativa, sia per le lingue comunitarie che per italiano L2.

Inoltre, con l'utilizzo dei docenti A025 in corsi di italiano L2, i docenti di primaria si potrebbero concentrare su corsi rivolti a studenti analfabeti o debolmente alfabetizzati.

**Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge107/2015.**

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	4 (1 su sede amministrativa)
Collaboratore scolastico	8 posti interi: 1 in più sulla sede di Martinsicuro e 2 sulla sede di Montorio (a prescindere dall'emergenza epidemiologica)
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1
Altro	

## I NOSTRI ISCRITTI

### Si possono iscrivere ai percorsi di I livello del CPIA:

- adulti, anche con cittadinanza non italiana, privi del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- adulti, anche con cittadinanza non italiana, sprovvisti delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, di cui al DM139/2007;
- giovani che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione;
- ragazzi che abbiano compiuto 15 anni, minori non accompagnati o iscritti a scuole secondarie di I grado e che siano a rischio dispersione, secondo quanto previsto dall'AccordoUSR Abruzzo-Regione Abruzzo del 06/01/2016
- detenuti presso la Casa Circondariale di Castrognoteramo.
- **Ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana:**
- adulti e ragazzi con cittadinanza non italiana che abbiano compiuto sedici anni
- cittadini stranieri richiedenti protezione internazionale nel nostro paese

## PERCORSI PERSONALIZZATI VOLTI A CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA

Il CPIA, nell'ambito dei percorsi volti a contrastare la dispersione scolastica, in accordo con le Istituzioni scolastiche di I e di II grado accoglie:

- Quindicenni ad alto rischio dispersione ancora iscritti ad una scuola secondaria di I grado, secondo quanto previsto dall'AccordoUSR Abruzzo-Regione Abruzzo del 06/01/2016

## LA SCUOLA IN CARCERE

### Casa Circondariale

La scuola in carcere è elemento fondamentale del percorso di riabilitazione per il futuro reinserimento della persona detenuta nella società. E' un luogo di socializzazione, confronto, accettazione e scoperta dell'alterità. Attraverso l'attività didattica, flessibile e calibrata sui bisogni individuali del corsista e del gruppo classe, ciascuno costruisce, recupera e consolida la propria identità al fine di riconquistare progressivamente una dimensione progettuale sulla propria esistenza.

La scuola è anche l'occasione per ristabilire una "normalità" nella scansione della giornata; è un impegno, favorisce una presa di responsabilità verso se stessi e verso gli altri a partire dal rapporto che piano piano si costruisce con gli insegnanti. In classe si elaborano conflitti e si sperimentano nuove forme di convivenza. Ci si conosce attraverso "codici" diversi da quelli della quotidianità. In questo percorso, un ruolo fondamentale lo svolge la didattica che è sempre ritagliata su misura, in base alle caratteristiche dei singoli ed anche in base alle dinamiche di gruppo che si rivelano nel tempo scuola. Per questo, la scuola in carcere necessita di programmazioni aperte e flessibili, adattabili facilmente ai bisogni che di volta in volta emergono. Il docente ha bisogno di un bagaglio variegato di strumenti pronti per re-agire positivamente ad ogni input proveniente dai corsisti. L'attività in classe deve essere volta ad un recupero dell'autostima e del senso di autoefficacia, ad una metariflessione sulla propria biografia e sui propri vissuti traumatici, nella direzione di una ri-definizione di sé, con l'obiettivo di riuscire, una volta terminata l'esperienza della detenzione, a riprendere la propria vita con nuova consapevolezza e nuovi strumenti. Nella Casa Circondariale di Teramo sono attivati:

- percorsi di 200 ore propedeutiche al primo livello primo periodo didattico, nonché di L2 curati dall'insegnante della Scuola primaria carceraria;
- percorsi di primo livello primo periodo didattico;

Ovvio che in tutto ciò, la possibilità di ottenere un diploma di primo livello o delle certificazioni linguistiche, gioca un ruolo importantissimo ma, evidentemente, è anche, per certi versi, solo il punto di arrivo di un percorso che, di per sé, deve essere arricchente e capace di provocare un cambiamento.

Da un punto di vista più pratico, inoltre, la presenza a scuola favorisce un maggiore coinvolgimento del detenuto in tutte le attività proposte dall'istituzione carceraria e una più approfondita consapevolezza di ciò che accade intorno a lui sia nell'ordinario che nello straordinario. Questo perché la scuola assume un importante ruolo di "catalizzatore" di presenze educative e formative: intorno ad essa ruotano associazioni culturali, sportive, di volontariato ecc. che con le loro proposte arricchiscono l'offerta formativa e forniscono ulteriore occasione di incontro e scambio. In questo modo, la scuola assolve ad un altro suo fondamentale ruolo: quello di tenere aperta una finestra sull'esterno, di creare positivi collegamenti tra carcere e territorio, in modo che non si recida il contatto tra questi due mondi.

## OFFERTA FORMATIVA

Il CPIA di Teramo realizza i seguenti percorsi formativi:

### **- Alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana**

sono percorsi rivolti a per i cittadini stranieri, finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

L'attestato di conoscenza della lingua italiana a livello A2:

- esonera dal test di conoscenza della lingua italiana previsto per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (D.l. 04/06/2010 art. 2c.1);
- consente, integrato da contenuti di formazione civica, di adempiere agli obblighi previsti per i migranti in sede di verifica dell'Accordo di Integrazione.

### **- Primo livello – primo periodo didattico**

per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media)

ORARIO COMPLESSIVO: 400 ore;

se l'adulto non possiede la certificazione di scuola primaria al percorso di I livello I periodo didattico possono essere aggiunte fino a 200 ore propedeutiche al primo livello;

in particolare tale percorso formativo è attivato presso la Casa Circondariale di Castrogno (TE) e curata da un docente del ruolo speciale carcerario.

Laddove se ne dia necessità, il percorso delle 200 ore propedeutiche al primo livello potrà essere attivato anche presso le altre sedi del CPIA.

### **- Primo livello – secondo periodo didattico**

Percorsi finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione.

Secondo le Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento, Decreto Interministeriale MIUR-MEF 12 marzo 2015, i CPIA possono utilizzare la quota di autonomia del 20%, nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni e in coerenza con i "risultati di apprendimento dei percorsi di primo livello (Tab. 1)".

Nell'ambito dell'autonomia del 20% del Curricolo (4 h), 3 ore settimanali vengono dedicate allo SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DI BASE.

Negli anni scorsi 1 ora, svolta da docenti delle classi di concorso A45 o A46 assegnati in organico di fatto al CPIA, è stata dedicata all'educazione finanziaria nell'ambito dell'Asse Storico-sociale.

Dall'anno scolastico 2020-21, alcune UDA dell'Asse dei linguaggi, dell'Asse scientifico-tecnologico e dell'Asse Storico-sociale sono state curate, nel rispetto delle competenze/abilità/competenze previste dalle Linee Guida, per consentire, agli studenti interessati ed in possesso delle esperienze lavorative necessarie, di sostenere gli esami di qualifica triennale da privatista, prevalentemente nei settori dell'accoglienza turistica e dei servizi cucina-sala bar. ORARIO COMPLESSIVO: 825 ore;

### ***Percorsi sperimentali di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana***

I percorsi sperimentali riguardano la progettazione di percorsi di apprendimento della lingua italiana a livello B1 e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana a livello Pre A1 e Alfa rivolti sia agli analfabeti nella propria lingua di origine sia agli analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione che raggiungono il nostro Paese, nonché a coloro che essendo già inseriti in un percorso di formazione linguistico-culturale in italiano L2 sono interessati al raggiungimento di un primo livello di autonomia comunicativa, così come declinato nel livello B1 del QCER.

Le progettazioni dei percorsi B1, Pre-A1 e Alfa si richiamano ai Sillabi relativi, realizzati dagli Enti Certificatori, proposti dal MIUR alla sperimentazione nello svolgimento dei corsi del Progetto FAMI.

### **CURRICOLO: PROGETTAZIONE PER UDA**

I curricoli sono stati progettati per Unità di Apprendimento, intese come insiemi autonomamente significativi di conoscenze, abilità, e competenze, correlate ai livelli e ai periodi didattici, da erogare anche a distanza. Le UDA rappresentano il riferimento per il riconoscimento dei crediti e sono la condizione necessaria per la personalizzazione del percorso.

Le UDA dei percorsi ordinamentali sono acquisite agli atti della scuola

### **STRUMENTI DI FLESSIBILITA'**

Il CPIA organizza le attività in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto *formativo individuale* definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze acquisite dall'adulto in contesti formali, non formali e informali.

Il Patto formativo individuale viene definito dalla Commissione preposta secondo quanto previsto dal D.I. 02/03/2015.

La *fruizione a distanza*, una delle principali innovazioni previste dal DPR 263/2012, costituisce una modalità di erogazione delle UDA. L'adulto può fruire a distanza una parte del percorso in misura, di norma, non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico.

## CURRICOLO

Di seguito sono elencate le competenze in uscita da ciascuno dei percorsi ordinamentali.

I patti formativi, annualmente aggiornati rispetto a durata, contenuti, e modalità di fruizione delle UDA, sono pubblicati sul sito della scuola nella pagina dedicata ai Patti formativi.

### ***Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana***

Nella fase di accoglienza e orientamento vengono predisposte modalità di accertamento delle competenze in ingresso, acquisite in contesti di apprendimento formale, non formale ed informale, in relazione a quelle previste dai rispettivi livelli (alfabetizzazione - A1 e A2) al fine di consentire la personalizzazione del percorso anche in funzione della definizione della durata del medesimo.

#### **LIVELLO ALFABETIZZAZIONE**

In coerenza con la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, gli esiti dei percorsi di alfabetizzazione di apprendimento della lingua italiana, sono descritti in termini di “risultati di apprendimento”.

**Risultati di apprendimento al termine dei percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana:**

#### **LIVELLO A1**

Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

#### **LIVELLO A2**

Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

### **PERCORSI DI PRIMO LIVELLO PRIMO PERIODO DIDATTICO PER IL CONSEGUIMENTO DEL TITOLO CONCLUSIVO DELPRIMOCICLOD'ISTRUZIONE**

#### **Competenze a conclusione del 1° periodo didattico 1° livello**

1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.

7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.\*\*\*
9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
10. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
12. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
15. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

## **PERCORSI DI PRIMO LIVELLO SECONDO PERIODO DIDATTICO**

Percorsi di istruzione di primo livello – secondo periodo didattico finalizzati alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione.

Declinazione dei risultati di apprendimento in competenze, conoscenze e abilità

## **COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL 2° PERIODO DIDATTICO DEL 1° LIVELLO**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e

culturali.

8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In attuazione di quanto disposto dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35, per l'integrazione del curricolo di Educazione civica all'interno dei percorsi ordinamentali dei diversi ordini di scuola.

I consigli di classe, sulla base delle tematiche indicate nell'art. 3 della Legge 92/2019, concordano i contenuti da proporre ai singoli gruppi classe applicando il principio della contitolarità dell'insegnamento dell'educazione civica.

il Collegio dei Docenti ha deliberato le seguenti articolazioni delle 33 ore annue del curricolo di educazione civica all'interno dei singoli percorsi ordinamentali.

- I livello I periodo didattico, 11 ore asse dei linguaggi, 10 ore asse storico-sociale, 12 ore asse matematico e scientifico-tecnologico.  
Nel caso di assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, e di conseguente ampliamento dell'orario fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, il curricolo di educazione civica risulta inserito nel UDA dell'area Storico-Sociale del percorso denominato "200 ore propedeutiche".
- I livello II periodo didattico, 12 ore asse dei linguaggi, 10 ore asse storico-sociale, 11 ore asse matematico e scientifico-tecnologico.

Riguardo ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana le competenze, conoscenze e abilità del curricolo di educazione di civica risultano già inserite nelle UDA dei rispettivi percorsi.

Le UDA dei percorsi di I livello, I e II periodo didattico, sono inserite in allegato al PTOF.

## QUADRO ORGANICO DELLE ASSENZE IN DEROGA OLTRE IL LIMITE DI FREQUENZA PREVISTO PER LA VALIDITÀ DEL PERCORSO FORMATIVO

Di seguito si ripota il quadro organico dei criteri deliberati negli anni per le assenze in deroga rispetto al tetto massimo delle stesse previsto dalla normativa.

Premesso che gli apprendenti, sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere agli impegni di studi, per l'accesso alla valutazione finale e al passaggio al periodo successivo è richiesta agli apprendenti la frequenza di almeno 70% del monte ore previsto dal Piano di Studio Personalizzato;

Il monte ore del PSP è dato dal monte ore complessivo del percorso, secondo le linee guida (decreto 12 marzo 2015), detratta la quota oraria utilizzata per attività di accoglienza ed orientamento (pari a non più del 10% del monte ore del percorso) e di quella derivante dal riconoscimento dei crediti (pari a non più del 50%, come stabilito dalla commissione art. 5 comma 2 del DPR 263/12).

il Collegio dei docenti può deliberare, sulla base dell'art. 2 c. 10 del DPR 122/2009, per casi eccezionali, motivate deroghe al limite posto al numero di assenze pari al 70% di presenza del monte ore pattuito, a condizione, comunque, che tali assenze documentate non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati.

### **Deroghe deliberate dal Collegio dei docenti del CPIA Teramo:**

- comprovati e documentati motivi di salute e lavoro;
- rientro in patria per alunni stranieri debitamente documentato da titoli di viaggio;
- terapie documentate per patologie;
- motivi di famiglia debitamente documentati
- ritardi e/o uscite anticipate dovute per motivi di organizzazione e di sicurezza per gli apprendenti della scuola carceraria fino a 30 minuti
- uscite anticipate e entrate posticipate autorizzate dalla presidenza per motivi di trasporto
- assenze, debitamente documentate, per frequenza a corsi brevi di formazione professionale erogati da enti accreditati, finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro

## ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività di accoglienza e orientamento si iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con la scuola e procedono con più fasi strutturate:

➤ **momento del colloquio/test iniziale**

➤ **momento dell'inserimento e dell'accompagnamento/orientamento**

➤ **momento dell'accertamento delle competenze e definizione del patto formativo**

L'orientamento prosegue per l'intero anno scolastico in quanto le esigenze formative dell'utente possono modificarsi relativamente a competenze via via acquisite nel percorso intrapreso o a esigenze di lavoro emerse nella vita dello studente.

### ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

#### **Momento del test iniziale da parte di tutti gli studenti**

Durante l'anno scolastico vengono effettuate attività di accoglienza e orientamento dall'inizio delle attività didattiche, previsto dal calendario scolastico regionale, fino alla scadenza del termine per le iscrizioni, ordinariamente previsto per il 15 di ottobre.

Dall'inizio delle lezioni, per le iscrizioni successive, si procede con attività di accoglienza e orientamento a cadenza settimanale e/o giornaliera.

In questi due momenti i docenti del CPIA, suddivisi in gruppi, effettuano i test d'ingresso per accertare il livello di conoscenza della lingua italiana da parte degli studenti stranieri al fine di individuare il gruppo di livello per il quale risultano più idonei. Gli studenti che dimostrano già di possedere competenze nella lingua italiana almeno di livello A2 vengono inseriti nei percorsi per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

#### **Momento dell'inserimento e dell'accompagnamento**

Questa fase si svolge in itinere, durante l'anno scolastico, a cura degli insegnanti del CPIA, che seguono i corsisti nell'orientamento e nell'analisi dei loro bisogni formativi.

I test e i colloqui si effettuano di norma su appuntamento presso la sede centrale del CPIA e presso le sedi associate. Presso la Casa Circondariale i detenuti che intendono partecipare alle attività scolastiche devono presentare una "domandina" al Direttore dell'Istituto e, una volta autorizzati, vengono accolti dai docenti per effettuare l'iscrizione e successivamente inseriti nei percorsi più idonei.

#### **Momento dell'accertamento delle competenze e stesura del patto formativo**

Nei primi giorni dell'inserimento nel percorso i docenti del gruppo di livello compiono osservazioni e accertamenti per confermare l'inserimento nel corso o modificarlo con un'offerta più congrua. In sede di Consiglio del gruppo di livello i docenti esprimono le loro osservazioni e riconoscono agli studenti eventuali

crediti.

Il coordinatore completa l'elaborazione del Patto Formativo, che è sottoscritto dallo studente se maggiorenne o dai genitori/tutori se minorenni. I percorsi sono, pertanto, individualizzati e personalizzati e possono essere aggiornati nel corso dell'anno scolastico. Il Patto viene poi discusso e formalizzato dalla Commissione per il PFI.

### **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

Le attività di seguito rappresentate sono finalizzate a favorire la prosecuzione dei percorsi formativi sia interni ai CPIA (unità amministrativa) sia in uscita dagli stessi verso i percorsi di II livello e di Istruzione e Formazione Professionale (unità didattica e formativa), attraverso una conoscenza il più possibile diretta dei percorsi formativi che costituiscono possibili prosecuzioni di quelli al momento frequentati.

#### **Continuità e orientamento nei CPIA quali unità amministrative**

1. In raccordo tra percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e percorsi di I livello I periodo didattico:
  - presentazione da parte dei coordinatori dei gruppi di I livello I periodo didattico dell'articolazione dei percorsi di I livello I periodo didattico ai corsisti dei gruppi di livello A2 di italiano;
  - organizzazione durante l'anno scolastico di almeno una lezione, per ciascun asse culturale, condivisa tra corsisti di italiano A2 e corsisti di I livello I periodo didattico.
2. In raccordo tra percorsi di I livello I periodo didattico e quelli di I livello II periodo didattico:
  - presentazione da parte dei coordinatori dei gruppi di I livello II periodo didattico dell'articolazione di detti percorsi ai corsisti dei gruppi I livello I periodo didattico;
  - organizzazione durante l'anno scolastico di almeno una lezione, per ciascun asse culturale, condivisa tra corsisti di I livello I periodo didattico e corsisti di I livello II periodo didattico.

Ad integrazione delle attività sopra illustrate i coordinatori dei gruppi di I livello I periodo didattico e i docenti dei corsi di italiano A2 svolgeranno, durante tutto l'anno scolastico, nelle loro ore di accoglienza servizio di orientamento rispetto alle successive scelte formative dei corsisti.

#### **Continuità e orientamento nei CPIA quali unità didattiche**

1. In raccordo tra percorsi di I livello II periodo didattico e percorsi di II livello:
  - presentazione da parte dei referenti dei percorsi di II livello dell'articolazione di detti percorsi ai corsisti dei gruppi di I livello II periodo didattico, anche attraverso visite alle scuole in cui sono incardinati i percorsi di II livello.

#### **Continuità e orientamento nei CPIA quali unità formative**

In raccordo tra percorsi di I livello I e II periodo didattico e percorsi di Istruzione e Formazione Professionale:

presentazione da parte dei referenti dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale dell'articolazione di detti percorsi ai corsisti dei gruppi di I livello I e II periodo didattico, anche attraverso visite alle strutture di I e FP.

Ad integrazione delle attività sopra illustrate i coordinatori dei gruppi di I livello, I e II periodo didattico, svolgono, durante tutto l'anno scolastico, nelle loro ore di accoglienza servizio di orientamento rispetto alle successive scelte formative dei corsisti.

### **SPORTELLO INFORMATIVO RIVOLTO AL TERRITORIO**

Al fine di attivare, in quanto unità formativa, un servizio di informazione finalizzato all'orientamento lungo tutto l'arco della vita, così come raccomandato dalla Legge 92/2012, art. 4, comma 55, lett. c, si propone l'attivazione di uno sportello in ciascun punto di erogazione del CPIA per due ore a settimana con la finalità di fornire a tutta la popolazione adulta della provincia di Teramo, anche non iscritta al CPIA, informazioni su:

- sedi scolastiche presso cui sono attivati percorsi di II livello;
- strutture presso cui sono attivati percorsi di istruzione e formazione professionale;
- modalità e/o strutture cui rivolgersi per il riconoscimento di titoli di studio conseguiti all'estero;
- modalità e/o enti cui rivolgersi per il Ritorno Volontario Assistito dei cittadini stranieri nei paesi di origine, secondo quanto previsto dalla normativa di settore.

Ulteriori aspetti relativi all'integrazione dei migranti, su cui fornire informazioni, potranno essere definiti in itinere a seguito di un approfondimento delle esigenze degli stessi.

## COMMISSIONE PER LA DEFINIZIONE DEL PATTO FORMATIVO

La Commissione è formata da docenti del primo livello e da docenti del secondo livello ed è presieduta dal Dirigente scolastico del CPIA Teramo. Il compito principale della Commissione è l'ammissione dell'adulto al periodo didattico cui chiede di accedere avendone titolo.

La Commissione formalizza il Patto Formativo Individuale. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del CPIA con il quale viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione.

### **Fasi in cui si articola il percorso finalizzato alla definizione del Patto formativo Prima fase**

**Identificazione:** fase finalizzata all'individuazione e messa in trasparenza delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più

competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. In questa fase, la Commissione, acquisita la domanda di iscrizione, supporta l'adulto "nell'analisi e documentazione dell'esperienza di apprendimento" anche mediante l'utilizzo di dispositivi di documentazione della storia personale e professionale.

Assume particolare significato la predisposizione per ciascun adulto di un libretto personale (dossier personale per l'IDA) che consenta, tra l'altro, la raccolta di titoli di studio, attestati, certificazioni, dichiarazioni e ogni altra "evidenza utile". A tal fine, risulta necessario l'utilizzo di strumenti di esplorazione tra i quali l'intervista impostata secondo un approccio biografico. In questa fase la viene individuato un docente, il docente TUTOR, a cui affidare il compito di accompagnare e sostenere l'adulto nel processo di individuazione e messa in trasparenza delle competenze acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale e nella composizione del dossier personale.

### **Seconda fase**

**Valutazione:** fase finalizzata all'accertamento del possesso delle competenze degli adulti comunque acquisite nell'apprendimento formale, non formale ed informale, riconducibili ad una o più competenze attese in esito al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. In questa fase il docente tutor procede, insieme con l'adulto, all'accertamento del possesso delle competenze già acquisite dall'adulto ai fini della successiva attestazione. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento formale, costituiscono "evidenze utili" quelle rilasciate nei sistemi indicati nel comma 52, dell'art. 4, della L.92/2012. Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale ed informale questa fase implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute. In ogni caso, questa fase deve essere svolta in modo da assicurare equità, trasparenza, collegialità e oggettività.

### **Terza fase**

**Attestazione:** fase finalizzata al rilascio del certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso.

Per lo svolgimento delle fasi in cui si articola il percorso finalizzato alla definizione del Patto, che si realizzano nelle sedi individuate nell'ambito degli accordi di rete anche in relazione a specifiche esigenze territoriali, la Commissione si dota di appositi strumenti, fra i quali i seguenti: modello di domanda per il riconoscimento dei crediti; modello di libretto personale (dossier personale per l'IDA); linee guida per la predisposizione delle specifiche metodologie valutative e dei riscontri e prove utili alla valutazione delle competenze; modalità per il riconoscimento dei crediti; modello di certificato di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso; modello di Patto Formativo Individuale. La Commissione formalizza le proprie sedute ed i risultati delle stesse attraverso idonei supporti documentali firmati da tutti i membri. Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento.

## MISURE DI SISTEMA

La Commissione per la definizione del patto formativo si occupa anche dell'elaborazione di misure di sistema finalizzate al successo formativo e all'incremento dell'occupabilità dei giovani e degli adulti che rientrano in formazione, riconducibili alle seguenti aree di intervento:

- favorire opportuni raccordi tra i percorsi di primo livello e i percorsi di secondo livello
- lettura e analisi dei bisogni formativi del territorio
- costruzione di profili adulti costruiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta
- accoglienza rivolta ai giovani e agli adulti che devono affrontare la scelta di un percorso scolastico di istruzione
- orientamento e ri-orientamento alla scelta formativa
- consulenza individuale o di gruppo
- placement degli stranieri giovani e adulti
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti
- predisposizione di azioni di informazione e di documentazione delle attività

## METODOLOGIA

In coerenza con le indicazioni del sistema nazionale di istruzione degli adulti DPR 263 del 29/10/2012 e sulla base di quanto consentito dall'autonomia scolastica, il CPIA accoglie, orienta e accompagna lo studente giovane ed adulto in percorsi formativi che lo mettono al centro come persona, che ne valorizzano il vissuto e la storia culturale e professionale.

Per far ciò pone in essere azioni di sostegno tra cui:

- riconoscimento dei crediti comunque e ovunque acquisiti;
- attivazione di percorsi flessibili che valorizzino l'esperienza di cui sono portatori gli studenti;
- introduzione delle nuove tecnologie come supporto alla didattica.
- fruizione a distanza (FAD).

Da un punto di vista strettamente metodologico il nuovo assetto organizzativo esige un profondo rinnovamento della didattica, passando da una programmazione delle attività formative centrata sui curricoli, a una programmazione per UDA centrata su competenze e percorsi modulari. Il tipo di competenza che l'UDA può concorrere a sviluppare è legato alla problematicità delle situazioni reali, lavorative e di vita, e all'esercizio dei diritti di cittadinanza attiva. Questo significa individuare le competenze che stanno all'incrocio fra gli assi culturali e i diritti di cittadinanza, in particolare quelle necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, praticando l'azione di sostegno educativo

### **Competenze chiave**

#### **Quali competenze?**

Il quadro di riferimento europeo delinea otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente. Queste competenze sono:

- 1. la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- 2. la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- 3. la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico**. La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l'uso e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano

la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;

4. **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

5. **imparare ad imparare** è collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;

6. **le competenze sociali e civiche.** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi in una partecipazione attiva e democratica;

7. **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buongoverno;

8. **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti, lo spettacolo, la letteratura e le artivisive.

### **Strumenti metodologici**

I docenti del CPIA della provincia di Teramo, per rispondere ai diversi stili di apprendimento sia dei giovani studenti sia degli studenti adulti, mettono in atto molteplici metodologie e strategie:

◆ **Cooperative learning** (apprendimento cooperativo) metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

◆ **Learning by doing** (apprendere attraverso il fare) simulazioni in cui lo studente mette in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze; Gli obiettivi di apprendimento si configurano sotto forma di "sapere come fare a", piuttosto che di "conoscere che"; infatti in questo modo il soggetto prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata.

◆ **Peer education** (educazione tra pari) approccio educativo che prevede e organizza il naturale passaggio di informazioni tra pari. Questa strategia favorisce relazioni migliori all'interno del gruppo e promuove l'instaurarsi di un rapporto di educazione reciproca.

◆ **Outdoor Training** (attività all'aperto) metodologia per sviluppare nei gruppi in apprendimento

l'attitudine necessaria a lavorare in modo strategico coinvolgendo gli studenti in un ambiente e in situazioni diverse da quelle quotidiane, costringendoli a pensare e ad agire fuori dai normali schemi mentali e comportamentali.

- ◆ **Problem solving** (Soluzione di problemi reali) metodologia che consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche.
- ◆ **Lezione frontale** metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo è costituita dalla trasmissione di concetti, informazioni e schemi interpretativi. Le lezioni frontali in aula possono essere impiegate per l'acquisizione delle conoscenze teoriche mediante uno stile di apprendimento basato su modelli. Sono quindi in generale uno strumento suggerito nei casi in cui i partecipanti all'attività formativa siano sprovvisti di elementi conoscitivi rispetto al contenuto trattato.
- ◆ **Esercitazioni individuali** metodologia finalizzata a rinforzare e stabilizzare le nozioni trasmesse durante la lezione con lo scopo di addestrare ad applicare le nozioni teoriche alla realtà concreta risolvendo problemi e trovando soluzioni efficaci. Le esercitazioni individuali richiedono al partecipante una concentrazione ed uno studio singolo che li porti a riflettere sulle possibili soluzioni ad un determinato problema. Sono un momento di importante lettura individuale del contesto, del compito e del "mandato" che gli viene assegnato.
- ◆ **Testi guida** si tratta di un programma di lavoro dettato da un susseguirsi di passi obbligati. Gli allievi elaborano in maniera autonoma, da soli, con dei partner, oppure nell'ambito di un gruppo, il programma di lavoro. Il testo guida sostituisce in pratica le indicazioni di carattere organizzativo fornite dall'insegnante. L'insegnante assume invece il ruolo di consulente che accompagna gli allievi nel loro processo di apprendimento.
- ◆ **Didattica laboratoriale** Nell'ambito dei percorsi didattici vengono proposti laboratori di italiano, i quali possono essere finalizzati sia alla scrittura di testi sia alla produzione di video.
- ◆ **Il metodo autobiografico** è particolarmente adatto ad una didattica per adulti anche in situazione di ristrettezza per favorire lo sviluppo dell'attenzione alle storie individuali e alle storie di vita di ognuno perché lo studente possa raccontare e raccontarsi condividendo le proprie esperienze con il gruppo classe.
- ◆ **Uso delle nuove tecnologie LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)** è uno strumento di integrazione con la didattica d'aula poiché coniuga la forza della visualizzazione e della presentazione tipiche della lavagna tradizionale con le opportunità del digitale e della multimedialità.

## FRUIZIONE A DISTANZA

Tra gli strumenti metodologici, un rilievo di assoluto primo piano riveste la fruizione a distanza, dalla normativa stessa considerata una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici relativi all'istruzione degli adulti.

La fruizione a distanza di una parte del percorso didattico è prevista, infatti, sia dal *"Regolamento per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti"* di cui al D.P.R. 29 ottobre 2012 , n. 263, sia dalle *"Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento Centri d'istruzione per gli adulti "* redatte dal M.I.U.R. . Nelle Linee Guida la fruizione a distanza è prevista tra gli strumenti di flessibilità in quanto favorisce la personalizzazione del percorso di istruzione, creando la possibilità di accedere a materiali didattici diversificati. Inoltre, in tal modo, si fornisce anche la possibilità di superare quelle che potrebbero essere alcune difficoltà dell'utenza dei CPIA, quali ad esempio l'impossibilità di raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivi geografici o temporali.

La fruizione a distanza, inoltre, contribuisce in modo consistente allo sviluppo delle "competenze digitali", riconosciute fra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate nella *"Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, 2006/962/CE"* del 18 dicembre 2006.

In particolare nell'anno scolastico 2020-21, stante il perdurare dell'emergenza epidemiologica, la FAD sarà integrata, laddove la situazione epidemiologica lo richiederà, da quanto previsto nel Piano della Didattica Digitale Integrata di Istituto.

### Progetto per la fruizione a distanza

**Il progetto per la fruizione a distanza è basato sull'utilizzo delle modalità di fruizione a distanza fornite dal registro elettronico Nettuno**

#### **Obiettivi generali:**

Il progetto nasce dalla necessità di realizzare uno strumento per la fruizione didattica a distanza principalmente, ma non esclusivamente, nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico.

Si prevede di estenderlo, laddove le disponibilità di connessione degli studenti e le loro competenze digitali lo consentano, anche agli studenti dei corsi di primo livello primo periodo didattico e di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana.

Il progetto di fruizione a distanza è basato dall'anno scolastico 2019-2020 sull'utilizzo della piattaforma messa a disposizione dal registro elettronico, prima SOGI e dall'anno scolastico 2020-2021 Nettuno. Tale

piattaforma è stata preferita rispetto ad altre destinate all'e-learning poiché integrata nel registro elettronico. La piattaforma del registro elettronico consente di incentivare la comunicazione tra tutti i soggetti della scuola ed in particolar modo tra i docenti, gli studenti ed i genitori. Inoltre la piattaforma è stata preferita anche per la sua sicurezza, poiché è un sistema protetto, chiuso ai soli elementi della classe e non accessibile a persone non invitate dal docente amministratore del sistema.

Tramite la piattaforma del registro elettronico è possibile comunicare tra i docenti, studenti e genitori, sia mediante messaggi individuali sia mediante post pubblici, nei quali inserire anche risorse multimediali, quali testi, immagini, filmati, ecc. Tali risorse possono anche essere condivise mediante la risorsa cloud di Google Drive. Inoltre, i docenti possono creare una biblioteca condivisa, possono assegnare i compiti a casa, possono assegnare test di vario tipo, ad esempio a risposta multipla, aperti, con risposta vero/falso, con correzione automatica, ecc.

Sulla piattaforma, in quanto parte integrante del registro elettronico, il docente può assegnare voti, che gli studenti ed i genitori possono avere in costante controllo. Inoltre si può creare un calendario condiviso e impostare sondaggi, per organizzare in tal modo in maniera più razionale le attività didattiche.

La fruizione a distanza di una parte dei corsi è comunque subordinata ad una attività in presenza sia all'inizio del percorso che durante il percorso, per l'accoglienza degli studenti, l'orientamento, la definizione del percorso e per attività di verifica e valutazione periodica.

Infine, per avere garanzie circa l'effettiva fruizione a distanza da parte dello studente, secondo quanto stabilito nel suo Patto formativo individuale, sono state previste le seguenti modalità di verifica:

- ciascun docente definirà per ogni materiale, attività o test inserito sulla piattaforma la quota oraria ad esso corrispondente, in modo che possa essere quantificata, rispetto a quanto previsto nel Patto formativo individuale, la fruizione a distanza da parte dello studente;
- nei casi in cui lo studente non riuscisse portare a compimento un'attività inserita in piattaforma, lo stesso dovrà dimostrare, attraverso modalità di interazione concordate con i docenti, di aver comunque effettivamente fruito a distanza, benché senza riuscire a portarla a compimento, l'attività per lui proposta.

## **Obiettivi didattici:**

### **Conoscenze**

- Conoscere le caratteristiche e l'utilizzo delle principali componenti e delle più comuni periferiche del computer;
- Conoscere ed utilizzare il sistema operativo ed i principali software applicativi;
- Saper gestire i dati, i file e le cartelle;

- Conoscere il web, le sue risorse ed i principi di sicurezza;
- Conoscere l'utilizzo e le potenzialità degli strumenti digitali di lavoro: elaboratore di testi, fogli di calcolo, strumenti di presentazione;
- Conoscere gli strumenti e le potenzialità del cloud e delle risorse condivise;
- Saper rappresentare e comunicare le informazioni elaborate;

**Abilità:**

- Gestire le componenti principali e le più comuni periferiche di un computer;
- Utilizzare le funzioni di base del sistema operativo e dei più comuni software applicativi;
- Organizzare e gestire file e cartelle;
- Utilizzare software applicativi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazione;
- Utilizzare i browser per ricercare informazioni, scaricare, salvare e archiviare il contenuto di pagine web;
- Utilizzare la posta elettronica;
- Utilizzare enciclopedie online;
- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete, adottare gli opportuni accorgimenti per la sicurezza in rete;
- Rappresentare, commentare e comunicare efficacemente le informazioni elaborate.
- Utilizzare gli strumenti multimediali e le tecniche di comunicazione;

**Competenze:**

- Utilizzare in maniera consapevole e responsabile i mezzi informatici e di comunicazione per le proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro, anche in maniera trasversale rispetto alle altre discipline didattiche;
- Realizzare prodotti di tipo digitale utilizzando gli strumenti informatici, oltre a possibili risorse materiali, informative e organizzative;
- Utilizzare le caratteristiche delle componenti principali e le più comuni periferiche del computer;
- Utilizzare il sistema operativo ed i più comuni applicativi, gestendo in maniera consapevole ed efficace file e cartelle;
- Utilizzare software di videoscrittura per le proprie necessità di studio e lavoro;
- Utilizzare il web in maniera sicura e legale, per effettuare ricerche ed inviare e ricevere messaggi di posta elettronica.
- Comunicare nelle lingue straniere;
- Comprendere i concetti fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.

## **Discipline interessate:**

- Tecnologia;
- Italiano;
- Storia;
- Geografia;
- Inglese;
- Matematica e Scienze;
- Sviluppo di competenze digitali di base
- Educazione finanziaria

## **Contenuti:**

- L'utilizzo della piattaforma per la FAD del registro elettronico ed i suoi strumenti;
- Internet e la ricerca in rete;
- Il cloud e la collaborazione on-line;
- Privacy e sicurezza online;
- L'utilizzo di software applicativi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazione, sia on-line che off-line;
- Utilizzo di mappe concettuali e mappe mentali;
- L'utilizzo e l'elaborazione delle immagini digitali e degli strumenti multimediali.

## **Attività didattiche:**

- Lezioni introduttive basate su realizzazioni pratiche ed esercitazioni individuali e/o di gruppo;
- Attività on-line anche in forma collaborativa, con realizzazione di compiti di realtà;
- Attività di supervisione ed affiancamento;
- Momenti di discussione collettiva e di confronto;
- Attività individualizzate di recupero, consolidamento e potenziamento;
- Attività di verifica.

## **Strumenti:**

- Materiali e schede operative appositamente predisposte;
- Aula informatica con PC, proiettore e LIM ove disponibile;
- Connessione internet;
- Sistema operativi e principali applicativi;
- Pacchetto software di Office;
- Sussidi audiovisivi;
- Software per l'elaborazione grafica e per la produzione di contenuti multimediali.

## VALUTAZIONE

La “valutazione autentica” è alla base del nostro sistema valutativo, si tratta di una valutazione che ha anche l’obiettivo di educare. Per usare le parole di Wiggins, ha l’obiettivo di “accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa”

### Perché si valuta?

La valutazione risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l’acquisizione degli apprendimenti pregressi e programmati;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo;
- predisporre eventuali interventi di rinforzo o consolidamento e di potenziamento, individuali o collettivi;
- promuovere l’autovalutazione delle proprie competenze, l’autoconsapevolezza delle proprie potenzialità;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici (per i minorenni).

### Chi e che cosa si valuta?

Le UDA rappresentano il principale riferimento per la valutazione.

La competenza è del Gruppo di livello per i percorsi di primo livello e del team docente per i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

Costituiscono oggetto della valutazione:

- l’analisi dei prerequisiti
- la verifica degli apprendimenti programmati, ossia delle competenze, delle abilità e conoscenze disciplinari indicate nelle UDA;
- la valutazione del comportamento, cioè della partecipazione, dell’impegno manifestato, dell’interesse, del rispetto delle regole e dell’autonomia, come condizioni che rendono l’apprendimento efficace e formativo (in particolare per gli utenti minori).

La valutazione accompagna e regola l’azione didattica. Tre sono le fasi fondamentali:

1) fase iniziale con prove d’ingresso nei vari ambiti disciplinari: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del gruppo di livello e il riconoscimento dei crediti.

FASCIA DI LIVELLO	INDICATORI
<b>ALTA</b>	Partecipazione e interesse: attivi Metodo di lavoro: autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: buone
<b>MEDIA</b>	Partecipazione e interesse: discreti Metodo di lavoro: abbastanza autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: discrete
<b>BASSA</b>	Partecipazione e interesse: sufficienti Metodo di lavoro: poco autonomo Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti: scarse

**Fase intermedia** come momento di valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento dei vari percorsi disciplinari (UDA);

INDICATORI	VOTO
Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi personalizzati.	<b>10/9</b>
Possiede conoscenze articolate e sicure È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti Esegue con autonomia e impegno le consegne	<b>8</b>
Possiede conoscenze articolate e di norma sicure Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia	<b>7</b>
Possiede conoscenze sufficienti Sa orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte Sa eseguire consegne anche se con imprecisione	<b>6</b>
Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati Si applica superficialmente o con discontinuità	<b>5</b>
Possiede conoscenze gravemente lacunose Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici Comprende in modo confuso testi, dati e informazioni	<b>4</b>

3) **fase finale** come valutazione (stessi indicatori della tabella precedente) e presentazione del gruppo di livello all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione (da inserire nella relazione finale)

FASCIA DI LIVELLO	DESCRITTORI
<b>ALTA</b>	Partecipazione/interesse: attivi Impegno: attivo/costruttivo Metodo di lavoro: autonomo/ efficace Progressi: notevoli Raggiungimento obiettivi: completo/ esauriente
<b>MEDIA</b>	Partecipazione/interesse: produttivi Impegno: positivo Metodo di lavoro: autonomo Progressi: evidenti Raggiungimento obiettivi: soddisfacente
<b>BASSA</b>	Partecipazione/interesse: sufficienti Impegno: sufficiente Metodo di lavoro: abbastanza autonomo Progressi: apprezzabili Raggiungimento obiettivi: sufficiente
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Partecipazione/interesse: non sufficiente Impegno: non sufficiente Metodo di lavoro: non autonomo Progressi: non apprezzabili Raggiungimento obiettivi: non sufficiente

### VALUTAZIONE COMPORAMENTO

DESCRITTORE	VALUTAZIONE	VOTO
Eccellente nella collaborazione, partecipazione e rispetto delle regole.	Responsabile e particolarmente collaborativo	10
Molto corretto nel rispetto delle regole molto collaborativo e partecipativo	Responsabile e collaborativo	9
Corretto nel rispetto delle regole collaborativo e partecipativo	Corretto e responsabile	8
Sostanzialmente corretto nel rispetto delle regole quasi sempre collaborativo e partecipativo	Corretto	7
Non sempre corretto nel rispetto delle regole non sempre collaborativo e partecipativo	Non sempre adeguato	6
Scorretto nel rispetto delle regole mai collaborativo e partecipativo	Non adeguato	5

## AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Il CPIA di Teramo ai sensi del nuovo assetto istituzionale sancito dalla recente riforma scolastica ex L. 107/2015 che dal 1 settembre 2015 ha ridefinito altresì il comitato di valutazione, promuove iniziative scolastiche volte a verificare i processi educativo didattici coinvolgendo tutte le componenti scolastiche con la finalità di migliorare il rendimento e l'efficacia dei propri servizi. Il CPIA, pur in assenza di un Rapporto di Autovalutazione specifico per l'istruzione degli adulti, adotta pertanto una visione progettuale impegnandosi a monitorare in modo sistematico tutte le attività svolte condividendo il sistema delle responsabilità di tutti i professionisti che operano nella complessità della scuola.

In tale prospettiva il CPIA elabora interventi volti a migliorare la qualità della propria offerta formativa partendo da una attenta autoriflessione ed adottando il metodo della ricerca e dell'innovazione.

La decisione di porre in essere un percorso di autovalutazione nasce dalla consapevolezza che il compito prioritario della scuola è il successo formativo degli studenti, nell'accezione più ampia di diritto all'occupabilità e all'inclusione sociale, nella prospettiva di un pieno esercizio dei diritti di cittadinanza e di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

Si ritiene necessario svolgere le seguenti azioni:

**verificare** la capacità della scuola di assicurare in maniera equa agli studenti uguali opportunità in relazione al proprio progetto di vita;

**sfruttare** al meglio le risorse offerte dal territorio, dal contesto socio-ambientale;

**creare** senso di sicurezza negli studenti e ridurre le situazioni di disagio;

**analizzare** l'efficacia organizzativa del Centro, per individuare eventuali bisogni al fine di migliorar l'efficacia dei servizi erogati;

## SICUREZZA

L'Educazione alla Sicurezza è un obiettivo trasversale a tutte le discipline del curriculum formativo. L'esigenza primaria è la conoscenza delle norme generali e dei principali rischi e pericoli. Il requisito principale, per attuare processi che garantiscono la sicurezza (limitando quindi il danno determinato da una situazione di pericolo), resta quello dell'informazione, accanto ad una formazione mirata e calibrata alle varie esigenze e correlata alle mansioni dei vari operatori scolastici (docenti, discenti e non docenti). Il piano di Valutazione dei Rischi e il relativo Piano di Evacuazione costituiscono riferimento certo per la piena conoscenza della realtà scolastica delle varie sedi e per il conseguente comportamento da assumere in caso di pericolo.

Il tema della sicurezza è trasversale al curriculum del CPIA ed è trattato nelle UDA sia dei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana sia nei percorsi di primo livello.

### ATTIVITA' DEL CPIA NELL'AMBITO DELLE RETI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In questo ambito rientrano tutte le attività poste in essere per la costituzione delle reti territoriali per l'apprendimento permanente già avviate nel territorio provinciale: contatti, relazioni, attività di raccordo e di informazione rispetto ad associazioni sindacali, datoriali e ordini professionali con la finalità di sostenere l'orientamento di adulti e giovani adulti, per promuovere la conoscenza delle opportunità presenti sul territorio per l'apprendimento permanente, in collegamento con i soggetti dello sviluppo economico, con gli EE.LL, con i centri di formazione professionale accreditati.

### ATTIVITA' DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO

Dal 2016-2017 il CPIA Teramo è diventato scuola capofila del Centro Regionale di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo della rete regionale dei CPIA

Nelle attività di RS & S il CPIA si impegna rispetto ai seguenti ambiti:

- lettura dei bisogni formativi della popolazione adulta del territorio
- costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta accoglienza e l'orientamento
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti progettazione formativa e ricerca valutativa.
- formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico innovazione

metodologica e disciplinare

- ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi
- documentazione educativa e sua diffusione all'interno della scuola scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici
- integrazione fra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa la formazione professionale.

## CONVENZIONI E COLLABORAZIONI

Il CPIA collabora con numerose Istituzioni Scolastiche per mezzo di Accordi di Rete finalizzati a collaborazioni ed alla realizzazione di specifici progetti.

Il CPIA ha, inoltre, stipulato Convenzioni e collaborazioni con:

- CPIA L'Aquila e Pescara-Chieti nell'ambito della rete regionale dei CPIA
- Enti locali;
- Prefettura di Teramo;
- Associazioni coinvolte in programmi di accoglienza per migranti richiedenti protezione internazionale;
- Casa Circondariale di Castrogno (Teramo);
- Centri di Accoglienza Straordinaria
- SPRAR
- Università per Stranieri di Perugia;
- Università per Stranieri di Siena

In particolare:

Il CPIA, sulla base del Protocollo di intesa tra Prefettura di Teramo e USR Abruzzo, Ambito Territoriale di Teramo, è sede di:

- test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto ai cittadini stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo
- sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011
- sessioni di verifica dell'Accordo di Integrazione

Il CPIA, sulla base delle convenzioni con le Università per Stranieri di Siena e Perugia, è sede di esami per il rilascio delle seguenti certificazioni di conoscenza dell'italiano come lingua straniera:

- CILS (Università per Stranieri di Siena)
- CELI (Università per Stranieri di Perugia)

e per il rilascio delle seguenti certificazioni in glottodidattica dell'italiano come lingua straniera:

- DITALS (Università per Stranieri di Siena)
- DILS (Università per Stranieri di Perugia)

## ATTESTAZIONE E CERTIFICAZIONI RILASCIATE DAL CPIA

In esito ai percorsi formativi ordinamentali il CPIA rilascia:

1. Certificazione attestante il possesso delle competenze al termine della scuola primaria.
2. Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione e relativa certificazione delle competenze acquisite.
3. Attestato di conoscenza della lingua italiana di livello A2.
4. Attestati di conoscenza della lingua italiana di livello A1, pre-A1, Alfa, B1 e B2.
5. Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo d'istruzione.
6. Attestazione delle competenze acquisite nel caso in cui un iscritto non abbia concluso il percorso.

### Uscite / Visite Didattiche

Le uscite/visite didattiche e i viaggi di istruzione hanno una forte valenza educativa in quanto consentono di approfondire argomenti disciplinari presenti nella programmazione curricolare, offrire stimoli culturali, favorire l'acquisizione di competenze trasversali e la conoscenza del territorio, sviluppare un atteggiamento di attenzione e rispetto nei confronti di habitat naturali, insediamenti storici e monumenti artistici. Ciascun Gruppo di livello/team docente inserisce il piano delle uscite/visite didattiche all'interno del piano di lavoro del corso secondo quanto deliberato dai Consigli di classe ed interclasse.

## AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I CPIA nascono come prosecuzione dei Centri Territoriali Permanenti che fornivano oltre ai corsi istituzionali, un'ampia offerta formativa aggiuntiva che si declinava in corsi brevi di lingue straniere, informatica ed eventuali altri corsi attivati sulla base dell'analisi della rilevazione dei bisogni formativi provenienti dal territorio, come ad esempio: taglio e cucito, degustazione vini, pasticceria, cucina, ecc...

Nell'ottica della continuità ed in coerenza con le **linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (art.11, comma 10, d.p.r 263/2012)** il CPIA Teramo propone nell'ambito dell'ampliamento ed arricchimento dell'offerta formativa i seguenti:

- Percorsi di Italiano L2 di livello B1 e B2;
- Lingua inglese livelli A1, A2, B1, B2 e conversazione con insegnante madrelingua;
- Lingua francese A1, A2, B1, B2;
- Lingua spagnola A1, A2, B1, B2;
- Lingua tedesca A1, A2, B1, B2;

- Lingua Cinese;
- Informatica livello base e livello avanzato e di preparazione agli esami ECDL;

In riferimento agli ulteriori corsi, a cui si faceva cenno nel paragrafo precedente, si propongono le seguenti attività:

- Corso potatura ed innesti e corso giardinaggio;
- Corso Cucina, Pasticceria, Degustazione vino;
- Fotografia, Teatro e dizione;
- Educazione finanziaria;
- Scrittura creativa, Storia dell'arte;
- Chitarra, Canto, Ballo;
- Pittura, Taglio e cucito, Ricamo;
- Yoga, Attività motorie;
- Caffè concerto, Cineforum.

*I singoli corsi vengono attivati solamente in base ad un numero minimo di iscritti.*

I docenti esterni che si rendono necessari nel caso in cui le risorse interne non coprano il fabbisogno didattico per svolgere i corsi inclusi nell'ampliamento dell'offerta formativa vengono reclutati tramite regolare bando pubblicato sul sito istituzionale del CPIA.

Il CPIA prevede la possibilità di attivare, prevalentemente con gli Istituti Comprensivi individuati come punti di erogazione dei corsi, progetti mirati all'integrazione interculturale ed intergenerazionale.

Tutti i corsi attivati dal CPIA Teramo sono pubblicizzati sul sito internet istituzionale [www.cpiateramo.edu.it](http://www.cpiateramo.edu.it), tramite volantini informativi affissi nelle scuole e nei luoghi di interesse delle città in cui sono presenti le nostre sedi.

Inoltre, i corsi saranno inseriti sulla piattaforma S.O.F.I.A. Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei Docenti

## **TIROCINANTI UNIVERSITARI**

Presso il CPIA svolgono tirocinio nei corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana gli iscritti alle sessioni di esami DITALS e DILS.

I tirocinanti svolgono preziose attività di formazione all'interno dei corsi e di condivisione di pratiche educativo-didattiche e favoriscono il collegamento con l'università al fine di condividere strategie e politiche di orientamento e per la diffusione di nuove pratiche pedagogico-didattiche.

## PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI DEI DOCENTI

Sulla base della ricognizione delle esigenze di formazione dei docenti, svolta dalla funzione strumentale all'autovalutazione di istituto, il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree sulle quali attivare iniziative di formazione:

- Formazione per l'insegnamento dell'italiano come L2 – Corso per valutatore esami Celi-Cils
- Formazione sulla didattica ad adulti
- Formazione per un sempre maggiore utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica
- Formazione sulla sicurezza – Rilevazione stress lavoro correlato
- Formazione sulle modalità di "fruizione a distanza" dei percorsi didattici, così come previsto dalla normativa.
- Formazione per didattica negli istituti penitenziari
- Formazione interna uso del registro elettronico
- Formazione rivolta agli assistenti amministrativi per la gestione della segreteria digitale;
- Formazione per il riconoscimento dei crediti non formali e informali nell'ambito delle attività del CPIA come Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo. Vedi allegato progetti.

Il CPIA Teramo ha aderito al PROGETTO ERASMUS + KA1 – ADULTI - OPEN MIND TO INNOVATIVE SKILLS, come citato nel capitolo precedente, per favorire l'acquisizione di competenze, aumentare le capacità progettuali dei docenti in organico nell'ottica della formazione orientata non solo all'aggiornamento dei docenti ma ad un contributo ed a ricaduta fattiva sull'istituto scolastico. Vedi allegato progetti.

## PUBBLICITA' E TRASPARENZA

E' attivo il sito internet della scuola [www.cpiateramo.edu.it](http://www.cpiateramo.edu.it) per pubblicazione di news, circolari, graduatorie, materiali didattici, documentazione a consultazione diretta.

E' attiva anche l'area di "Amministrazione Trasparente" in linea con le richieste della vigente normativa in merito.

Il CPIA dispone anche di un Registro Elettronico accessibile dal sito web scolastico nel quale è inclusa un'area per la FAD.

## ALLEGATO 1 FUNZIONIGRAMMA

- 1° Collaboratore del Dirigente, Prof.ssa PIMPINI
- 2° Collaboratore del Dirigente, Prof.ssa ETTORRE
- Referente sede carceraria Prof. QUINZI
  - Referente Sede NERETO e MARTINSICURO, Ins. Berardocco
  - Referente Sede SILVI, Prof Luciani/ Grasso
  - Referente Sede TERAMO, Prof. QUINZI per corsi I Livello
  - Referente Sede TERAMO, Ins. D'AGOSTINO per corsi alfabetizzazione a apprendimento della lingua italiana
  - Referenti per Assi culturali – Supervisione Prof.ssa PIMPINI
  - Asse dei linguaggi Prof SAVERIONI e per l'inglese Prof.ssa BISESTI
  - Asse storico sociale Prof.ssa AZZUNI,
  - Asse matematico Prof. GRASSO
  - Asse scientifico-tecnologico Prof. QUINZI
  - Referente educazione civica prof CAPECE
  - Referente rapporti PREFETTURA ins. D'AGOSTINO
  - F.S. area 1: Aggiornamento PTOF , Valutazione e Autovalutazione di Istituto e continuità, Progetti
  - Prof. ssa BISESTI Prof. QUINZI
  - F.S. area 2 : Rapporti con il territorio e Intercultura
  - Prof. GRASSO Prof.ssa GUERCIONI- Prof. REGGIO
  - Coordinatori corsi di italiano L2
  - Ins. D'AGOSTINO, coordinatore per il CPIA e per la Sede di Teramo
  - Ins, DI GIACINTO , coordinatore per la Sede di Nereto
  - Ins MORISI, coordinatore per la Sede di Silvi
  - Commissione per la definizione del Patto Formativo, Prof.ssa ETTORRE, Ins. BERARDOCCO Prof.ssa PIMPINI, Ins. D'AGOSTINO, Ins. MORISI, prof. GRASSO
  - Verbalizzazione dei Collegi e del Consiglio di Istituto, Ins. RINI
  - Animatore digitale e responsabile del sito, Prof.ssa ETTORRE
  - Team digitale – Prof.ssa ETTORRE, Prof. QUINZI, Prof. GRASSO, Prof. LUCIANI
  - Referente rapporti con Enti Certificatori – Prof.ssa AZZUNI
  - Referente FAMI PAOLONE
  - Commissione elettorale d'Istituto 2019-2020 e 2020-2021, Ins. DI CRESCENZO, Prof. REGGIO, Sig. SECA
  - Commissione 200 ore ?
  - Referente Handicap Prof.ssa Arianna Forese
  - Nucleo Interno di Valutazione per RAV: Ammannati, Bisesti, Caprioni, Ettore, Grasso, Quinzi

## ALLEGATO 2 SEDI ASSOCIATE

Il territorio del CPIA Teramo, con sede amministrativa a Montorio al Vomano, comprende le sedi associate di Teramo, Nereto, Silvi e Martinsicuro.

### SEDI ASSOCIATE individuate come punti di erogazione del servizio del CPIA

	Indirizzi e recapiti telefonici	Corsi ordinamentali attivati
<b>Teramo</b>  <b>Sede carceraria Casa circondariale Castrognò</b>	<b>Via Malaspina 15-17 64100 – Teramo Tel. 0861/370082 3206827681</b>  <b>Coste S. Agostino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> <li>• Percorsi di 200 ore propedeutici al I livello (scuola primaria)</li> <li>• Percorsi I livello I periodo (ex licenza media)</li> <li>• Percorsi I livello II periodo (obbligo di istruzione)</li> </ul>
<b>Nereto</b>	<b>Via Vittorio Veneto 32 Tel. 0861/806980 320 76 83 203</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> <li>• Percorsi I livello I periodo (ex licenza media)</li> </ul>
<b>Silvi</b>	<b>Via G. Falcone 2 Tel. 347 03 98 153</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> <li>• Percorsi I livello I periodo (ex licenza media)</li> <li>• Percorsi I livello II periodo (obbligo di istruzione)</li> </ul>
<b>Martinsicuro</b>	<b>Via Venezia 27 Tel. 331 79 88 730</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> <li>• Percorsi I livello I periodo (ex licenza media)</li> <li>• Percorsi I livello II periodo (obbligo di istruzione)</li> </ul>

<b>Montorio al Vomano (distretto di Teramo)</b>	<b>Largo Marisa Ferrari 0861 591552 388 72 79 168</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> </ul>
<b>Castelnuovo Vomano – Castellalto (distretto di Silvi)</b>	<b>Scuola Secondaria di I grado Via Giovanni Verga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> <li>• Percorsi I livello I periodo (ex licenza media) Biennale</li> </ul>
<b>Campoli (Distretto di Teramo)</b>	<b>Centro Accoglienza Straordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> </ul>
<b>Roseto degli Abruzzi (Distretto di Silvi)</b>	<b>Centro Accoglienza Straordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana</li> </ul>

Le sedi associate sono le sedi in cui si svolgevano i corsi degli ex CTP. Stante la natura territoriale del CPIA, come già dei CTP, i corsi non si svolgono esclusivamente nelle sedi associate ma, previ accordi, anche presso altre istituzioni scolastiche o strutture dei centri di accoglienza dei cittadini richiedenti protezione internazionale.

In tal modo si cerca di dare una risposta stabile e strutturale alla domanda di formazione relativa alla conoscenza della lingua italiana da parte della popolazione immigrata di tutta la provincia.

In particolare, nella prospettiva di implementare collaborazioni interistituzionali a favore degli adulti stranieri regolarmente soggiornanti nella Provincia di Teramo, il CPIA offre la propria collaborazione alla Prefettura di Teramo per l'attivazione di corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana con contenuti specifici di formazione civica da rivolgere agli adulti stranieri richiedenti protezione internazionale, già inseriti in programmi di accoglienza da parte del Ministero dell'Interno.

Facendo riferimento, infatti, a quanto definito nell'Accordo di integrazione (DPR 179/2011), sulla base delle "Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e informazione" (art. 3 DPR 179/2011), i CPIA, in presenza di necessità evidenziate dal contesto territoriale di riferimento, possono attivare, all'interno dei percorsi ordinari di apprendimento della lingua italiana, specifiche unità di apprendimento finalizzate a massimizzare l'integrazione sociale e civica degli stranieri.

Tali corsi sono attualmente erogati anche presso strutture in uso alle associazioni affidatarie del servizio di accoglienza coordinato dalla Prefettura di Teramo.

Allo stato attuale si sta valutando la possibilità di aprire un nuovo punto di erogazione presso la Scuola Elementare di Isola del gran sasso per attivare corsi di alfabetizzazione ed apprendimento della lingua italiana nell'ambito del progetto FAMI.

## ALLEGATO 3

### Progetti

PROGETTI	PARTNER IN RETE	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO
<b>COMPETENZE ADULTI PER IL RINSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO</b>  <u>Concluso in data 31 Agosto 2019</u>	Casa Circondariale Castrognò	<p>Il progetto è stato presentato nell'ambito del PON 2014-2020 e sarà realizzato entro il 31 agosto 2019.</p> <p>E' finalizzato alla promozione dell'attività di musica, teatro, informatica, web marketing, assemblaggio hardware e creazione siti web presso la Casa Circondariale di Castrognò e presso le sedi del CPIA.</p>
<b>PROGETTO ERASMUS+ KA1 – OPEN MIND TO INNOVATIVE SKILLS.</b>  <u>Concluso in data 31 Dicembre 2019</u>	CPIA Lecce CPIA Napoli Città 2 CPIA Campobasso	<p>Il progetto si propone di consentire la partecipazione di 5 docenti a corsi strutturati in materia di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "SOCIAL EDUCATION"</li> <li>2. "Scrittura di progetti in lingua inglese".</li> <li>3. "Consolidamento delle competenze linguistico comunicative in lingua inglese".</li> </ol> <p>E' prevista disseminazione della formazione al Collegio e alle istituzioni scolastiche del territorio operanti nell'Istruzione degli adulti</p>
<b>Il progetto FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)</b>		<p>Realizza interventi di accoglienza, integrazione.</p> <p>Il progetto si rivolge a cittadini di Paesi Terzi, per potenziarne le competenze civico linguistiche e migliorarne le possibilità integrazione.</p> <p>Nell'ambito del progetto vengono realizzati percorsi di formazione linguistica di livello alfa, pre-A1, A1, A2, B1.</p> <p>I corsi vengono realizzati nelle varie sedi associate al CPIA.</p> <p>Conclusione progetto 30/09/2022.</p>

<p><b>Centro di Ricerca Sperimentazione e Sviluppo della Rete dei CPIA dell'Abruzzo.</b></p> <p><u><i>Dall'anno scolastico 2021-22 Il CPIA Teramo non ricopre il ruolo di capofila, preso in carico dal CPIA Pescara – Chieti.</i></u></p>	<p>Rete CPIA Abruzzo</p>	<p>In continuità con le precedenti edizioni e in convenzione con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma TRE il CPIA prosegue il suo impegno nell'a.s. 2019/20 con un'attività di formazione rivolta ai docenti sul tema del riconoscimento dei crediti.</p> <p>Per l'a.s. scolastico 20-21 sono previste azioni prevalentemente legate ai percorsi di formazione integrati per il conseguimento di qualifiche professionali e all'implementazione di Reti per l'Apprendimento Permanente secondo quanto previsto dal DM 721/2019</p>
<p><b>FAMI IMPACT: Scommettiamo sulla cittadinanza</b></p>	<p>Associazione Onlus "On the road"</p>	<p><b>Percorsi di orientamento individuale:</b> Ai beneficiari sarà proposto di lavorare con i sogni, i desideri e le aspirazioni per renderli consapevoli delle loro risorse e dei loro limiti e per favorire la loro integrazione scolastica ed il loro successo formativo.</p> <p><b>Percorsi di Peer Education:</b> I percorsi centrati sul tema dell'integrazione e dell'interculturalità saranno tenuti dagli studenti formati nel corso della summer camp affiancati dal personale docente e dal personale dell'Associazione.</p>
<p><b>Progetto sviluppo aree interne della provincia di Teramo</b></p>	<p>Rete scolastica Alto Aterno Gran Sasso Laga</p>	<p>Moduli trasversali pre-professionalizzanti 60h ciascuno + sei mesi tirocinio in azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operatore di nuove forme di ricettività turistica</li> <li>- Informatore eno-gastronomico</li> </ul>
<p><b>Progetto sensibilizzazione Raccolta differenziata.</b></p>	<p>Consorzio BIM Vomano Tordino di Teramo</p>	<p>L'obiettivo del progetto è quello di motivare gli alunni, attraverso mirate attività, ad assumere comportamenti da cittadini responsabili e sensibili nei confronti delle tematiche ambientali, capaci quindi di scelte e azioni ecologicamente sostenibili.</p>
<p><b>PON apprendimento socialità</b></p>		<p>La progettazione prevede la realizzazione di percorsi didattici e formativi miranti a fornire le competenze di base nell'ambito della alfabetizzazione digitale, in ambito linguistico (lingua inglese) e nell'ambito del settore dell'accoglienza turistica. I percorsi di formazione sono volti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;</li> </ul>

<b>PON digital board</b>		Il progetto è finalizzato alla dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali.
<b>PON reti locali</b>		Il progetto intende supportare le istituzioni scolastiche, dotando gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.
<b>PROGETTO ERASMUS+ KA2 – Social justice in lifelong guidance services for low-educated adult migrants</b>	PARTNER capofila: il mio lavoro srl; FOLKUNIVERSITETET (Svezia); Lithuanian Association of Adult Education (LAAE) (Lituania); Agrupamento de Escolas de Agueda Sul (Portogallo); Governorship of Bursa (Turchia); Romanian Institute for Adult Education – IREA (Romania); Psintifica (Portogallo); Bursa Provincial Directorate of Family, labour, and Social Services (Turchia)	Il progetto intende migliorare qualità ed efficacia dell'orientamento rivolto ad adulti migranti con basse qualifiche, adottando una prospettiva di intervento fondata sulla giustizia sociale che agisce, a livello individuale, sull'incremento di specifiche competenze degli educatori e, a livello organizzativo, sulla promozione di contesti e pratiche orientative social justice focused. Gli OBIETTIVI SPECIFICI sono: 1) rafforzare la comprensione della giustizia sociale nella pratica della lifelong guidance; 2) strutturare un quadro di riferimento comune e reciprocamente riconosciuto per la referenziazione delle competenze dell'educatore social justice-focused nell'orientamento; 3) ampliare competenze degli adult educators per implementare pratiche di orientamento di qualità e più efficaci nel sostegno ai percorsi di miglioramento delle competenze; 4) rafforzare l'orientamento mirato volto a raggiungere le persone che hanno bisogno di una motivazione speciale (come da 2016/C 484/01), quale volano di equità e incoraggiamento della partecipazione. La dimensione transnazionale rappresenta il presupposto essenziale per: 1) calibrare l'approccio LLG social justice-focused in un framework comune, coerente con gli orientamenti europei; 2) sviluppare strumenti condivisi che possano ampliarne il potenziale di applicabilità e gli impatti

## **PROGETTO ERASMUS + KA1 – ADULTI - OPEN MIND TO INNOVATIVE SKILLS**

Il CPIA Teramo ha preso parte al progetto KA1, il cui capofila è il CPIA Lecce, per accrescere e migliorare le capacità del proprio staff di incidere sempre più nell'istruzione per adulti. A tal fine risulta sempre più necessario favorire l'acquisizione di competenze, aumentare le capacità progettuali e consolidare il capitale sociale degli adulti.

Il progetto intende dare competenze digitali con l'introduzione di strumenti ICT nella didattica e in termini di competenze in scrittura e impostazione di progetti europei complessi.

Gli obiettivi sono educare la popolazione adulta all'educazione digitale dal punto di vista sociale dell'uso civico corretto: Social Education. Per Social Education, che è parte di quella cultura digitale che ogni persona dovrebbe crearsi nel tempo, si intendono le dinamiche comunicative relazionali che si attivano sui social network. Inoltre, accrescere le competenze di natura progettuale del nostro staff. Il limite principale è quello linguistico, non inteso come conoscenza della lingua inglese in se ma di impostazione di un progetto in lingua inglese, in modo da partecipare a programmi quali Horizon, Rec, Interreg, ENPI ecc.

Nello specifico con questo progetto si intende favorire la partecipazione di 26 componenti dello staff a 2 corsi strutturati in materia di:

1. "SOCIAL EDUCATION"
2. "Scrittura di progetti in lingua inglese".

Per facilitare il percorso di apprendimento si attiveranno ulteriori 4 mobilità in lingua inglese presso scuole specializzate rivolto a personale e docente strategico per le organizzazioni di consorzio ma con basse competenze linguistiche in termine di "speaking e listening"

Come tutti i progetti ERASMUS + , anche il progetto KA1 prevede periodi di mobilità in paesi europei ed in particolare Belgio e Regno Unito, nei quali i docenti partecipanti al progetto parteciperanno a corsi di formazione in lingua inglese sulle tematiche proposte dal progetto.

## ALLEGATO 4

### Modelli Patti formativi percorsi AAL e 1° Livello

## CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –

mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it) Cod. Fisc. 92050540670

### PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE PREA1 Anno Scolastico 2021/2022

#### DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Codice Fiscale:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	
<b>PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA</b>	
A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)	
Profilo Apprendente: PREA1 ALFABETIZZAZIONE- Livello previsto in uscita: A2 - Totale ore: 330 (di cui massimo 10% ore di accoglienza/orientamento) - Minimo ore da frequentare [70% (ore totali)]: 231 Sede:	

**Per la commissione del Patto Formativo Individuale**

MONTORIO AL VOMANO,

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

#### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

A - ALFABETIZZAZIONE				106 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
A1 1	MI PRESENTO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE

A1 2	LE MIE ABITUDINI	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 3	IO E LA CITTA'	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 4	IN VIAGGIO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 1	INSIEME NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	24	6	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 2	IL LAVORO E LA SCUOLA	24	6	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 3	LA SALUTE	16	4	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 1	ALLA SCOPERTA DELL'ALFABETO	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 2	A CASA E A SCUOLA	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 3	MI MUOVO E MI ESPRIMO	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 4	VIVO E LAVORO	20	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 1	ATTORI LUOGHI E TEMPI DELLA VITA QUOTIDIANA	25	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 2	IL LAVORO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 3	NORMATIVA MONDO MIGRANTE E LINEAMENTI DI CIVICA	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 1	MI PRESENTO	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 2	LA CASA E IL CIBO	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 3	IN VIAGGIO E I MEZZI DELLA COMUNICAZIONE	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE

**CREDITI SUGLI ASSI**

COMPETENZA	Livello PreA1			Livello A1			Livello A2		
	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI
Ascolto	0.0	0.0	10	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Lettura	0.0	0.0	30	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Interazione orale e scritta	0.0	0.0	60	0.0	0.0	20	0.0	0.0	20
Produzione orale	0.0	0.0	15	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Produzione scritta	0.0	0.0	10	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Alfabetizzazione	0.0	0.0	25	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0
<b>TOTALE</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>150</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>80</b>

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

# CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –

mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it) Cod. Fisc. 92050540670

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE A1 Anno Scolastico 2021/2022

### DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Codice Fiscale:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	

### **PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA**

A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)

Profilo Apprendente: A1

ALFABETIZZAZIONE- Livello previsto in uscita: A2 - Totale ore: 180 (di cui massimo 10% ore di accoglienza/orientamento) - Minimo ore da frequentare [70% (ore totali)]: 126

Sede:

**Per la commissione del Patto Formativo Individuale**

MONTORIO AL VOMANO,

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

A - ALFABETIZZAZIONE				100 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
A1 1	MI PRESENTO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 2	LE MIE ABITUDINI	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 3	IO E LA CITTA'	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 4	IN VIAGGIO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE

A2 1	INSIEME NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	24	6	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 2	IL LAVORO E LA SCUOLA	24	6	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 3	LA SALUTE	16	4	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 1	ALLA SCOPERTA DELL'ALFABETO	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 2	A CASA E A SCUOLA	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 3	MI MUOVO E MI ESPRIMO	30	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 4	VIVO E LAVORO	20	0	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 1	ATTORI LUOGHI E TEMPI DELLA VITA QUOTIDIANA	25	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 2	IL LAVORO	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 3	NORMATIVA MONDO MIGRANTE E LINEAMENTI DI CIVICA	20	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 1	MI PRESENTO	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 2	LA CASA E IL CIBO	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 3	IN VIAGGIO E I MEZZI DELLA COMUNICAZIONE	45	5	LETT.- SCRIT. -INT.OR. E SCRIT.- ORALE

**CREDITI SUGLI ASSI**

COMPETENZA	Livello PreA1			Livello A1			Livello A2		
	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI
Ascolto	10.0	0.0	10	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Lettura	30.0	0.0	30	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Interazione orale e scritta	60.0	0.0	60	0.0	0.0	20	0.0	0.0	20
Produzione orale	15.0	0.0	15	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Produzione scritta	10.0	0.0	10	0.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Alfabetizzazione	25.0	0.0	25	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0
<b>TOTALE</b>	<b>150.0</b>	<b>0.0</b>	<b>150</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>80</b>

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO,

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

\_\_\_\_\_

# CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –

mail: [temm06000g@istruzione.it](mailto:temm06000g@istruzione.it) Cod. Fisc. 92050540670

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE A2 Anno Scolastico 2021/2022

DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Codice Fiscale:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	

### PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA

A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)

Profilo Apprendente: A2

ALFABETIZZAZIONE- Livello previsto in uscita: PREA1 - Totale ore: 80 (di cui massimo 10% ore di accoglienza/orientamento) - Minimo ore da frequentare [70% (ore totali)]: 56

Sede:

**Per la commissione del Patto Formativo Individuale**

MONTORIO AL VOMANO,

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

A - ALFABETIZZAZIONE				80 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
A1 1	MI PRESENTO	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 2	LE MIE ABITUDINI	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 3	IO E LA CITTA'	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A1 4	IN VIAGGIO	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E

				SCRIT.- ORALE
A2 1	INSIEME NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	24	6	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 2	IL LAVORO E LA SCUOLA	24	6	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
A2 3	LA SALUTE	16	4	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 1	ALLA SCOPERTA DELL'ALFABETO	30	0	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 2	A CASA E A SCUOLA	30	0	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 3	MI MUOVO E MI ESPRIMO	30	0	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
ALF 4	VIVO E LAVORO	20	0	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 1	ATTORI LUOGHI E TEMPI DELLA VITA QUOTIDIANA	25	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 2	IL LAVORO	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
B1 3	NORMATIVA MONDO MIGRANTE E LINEAMENTI DI CIVICA	20	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 1	MI PRESENTO	45	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 2	LA CASA E IL CIBO	45	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE
PA1 3	IN VIAGGIO E I MEZZI DELLA COMUNICAZIONE	45	5	LETT.- SCRIT. - INT.OR. E SCRIT.- ORALE

**CREDITI SUGLI ASSI**

COMPETENZA	Livello PreA1			Livello A1			Livello A2		
	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI	ORE CREDITO	ORE FAD	ORE ANNUALI
Ascolto	10.0	0.0	10	20.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Lettura	30.0	0.0	30	20.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Interazione orale e scritta	60.0	0.0	60	20.0	0.0	20	0.0	0.0	20
Produzione orale	15.0	0.0	15	20.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Produzione scritta	10.0	0.0	10	20.0	0.0	20	0.0	0.0	15
Alfabetizzazione	25.0	0.0	25	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0
<b>TOTALE</b>	<b>150.0</b>	<b>0.0</b>	<b>150</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>100</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>80</b>

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO,

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

\_\_\_\_\_

# CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –  
temm06000g@gmail.com. Fisc. 92050540670

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 1° LIVELLO 1° PERIODO + 200 ORE Anno Scolastico 2021/2022

DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Provincia di nascita - State or province of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Permesso di Soggiorno:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	
<b>PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA</b>	
A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)	
200 ORE PROPEDEUTICHE - Totale ore: 600 Sede:	

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO, 24/11/2021

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

200 ORE AREA LINGUISTICA				90 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
DITA1	LA PERSONA, LA FAMIGLIA, I VARI CONTESTI SOCIALI	45	10	Comprendere per soddisfare i bisogni quotidiani.
DITA2	LAVORO, SCUOLA E TEMPO LIBERO. STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E LO SVILUPPO DELLA CULTURA SCIENTIFICA E DELLA CITTADINANZA DIGITALE.	45	10	Comprendere per soddisfare i bisogni quotidiani.
200 ORE AREA MATEMATICA				45 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE

DMAT1	NEL MONDO DEL CALCOLO	30	10	Comprendere e usare il linguaggio matematico
DMAT2	LA GEOMETRIA INTORNO A ME	15	0	Operare con figure geometriche del piano e spazio
<b>200 ORE AREA SCIENTIFICA</b>				<b>15 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
DSCI1	STAR BENE - IL DIRITTO ALLA SALUTE, L'AMBIENTE E LO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE	15	5	Osservare e analizzare i fenomeni naturali
<b>200 ORE AREA STORICA GEOGRAFICA SOCIALE</b>				<b>40 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
DSGS1	IL TEMPO E LO SPAZIO	14	0	ntarsi nei contesti geo-storici e sociali.
DSGS2	LE TRASFORMAZIONI SOCIALI	13	5	Leggere interpretare trasformazioni sociali
DSGS3	LA COSTITUZIONE E IL VALORE DELLA CITTADINANZA	13	0	ere consapevoli dei principi di cittadinanza
<b>PP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO</b>				<b>102 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ITA-1	In viaggio e in famiglia.	28	6	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-2	I miei luoghi.	18	3	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-3	Lavoro e tempo libero.	34	8	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-4	La guerra e la pace	22	4	C1-C2-C3-C4-C5-C6
<b>PP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE</b>				<b>78 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ING-1	Me and the others	10	2	C7-C8
ING-2	People and places around me	16	3	C7-C8
ING-3	Homes and routines	16	3	C7-C8
ING-4	Work and free time	18	4	C7-C8
ING-5	Past times	18	4	C7-C8
<b>PP - ASSE MATEMATICO</b>				<b>63 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
MAT-1	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	17	4	C13
MAT-2	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	17	4	C14
MAT-3	Registrazione, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	11	3	C15
MAT-4	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	6	1	C16
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE</b>				<b>23 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
SCI-1	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	7	2	C17

SCI-2	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	7	2	C18
SCI-3	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	4	1	C19
<b>PP - ASSE STORICO SOCIALE</b>				<b>56 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
STO-1	ORIENTARSI NEL TEMPO: GLI STRUMENTI E IL LINGUAGGIO DELLO STORICO	10	0	C9-C5
STO-2	ORIENTARSI NELLO SPAZIO: GLI STRUMENTI E IL LINGUAGGIO DEL GEOGRAFO	10	0	C10-C9-C5
STO-3	ESSERE CITTADINI IN ITALIA E IN EUROPA	14	6	C12-C11-C5
STO-4	SISTEMA "MONDO"	16	3	C9-C10-C11-C5
STO-5	CONOSCERE IL PASSATO PER COMPRENDERE IL PRESENTE	16	3	C9-C10-C5
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA</b>				<b>29 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
TEC-1	INFORMATICA: Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	10	2	C20
TEC-2	L'ENERGIA: Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	12	3	C21
TEC-3	I MEZZI DI COMUNICAZIONE: Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	7	1	C22
<b>PP - EDUCAZIONE CIVICA</b>				<b>33 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
CIV-1	"VIVERE IN UNO STATO DI DIRITTO: l'importanza della Costituzione"	33	0	C1-C2-C3-C4-C5-C7-C10-C12-C 17-C18-C19-C20

MONTORIO AL VOMANO,

#### CREDITI SUGLI ASSI

ASSE	CREDITO	ORE FAD	MONTE ORE
200 ORE AREA LINGUISTICA			90
200 ORE AREA MATEMATICA			45
200 ORE AREA SCIENTIFICA			15
200 ORE AREA STORICA GEOGRAFICA SOCIALE			40

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

# CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –  
temm06000g@istruzione.it - Cod. Fisc. 92050540670

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 1° LIVELLO 1° PERIODO Anno Scolastico 2021/2022

DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Codice Fiscale:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	
<b>PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA</b>	
A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)	
PRIMO PERIODO DIDATTICO - Totale ore: 384 Sede:	

**Per la commissione del Patto Formativo Individuale**

MONTORIO AL VOMANO

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

PP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO				102 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ITA-1	In viaggio e in famiglia.	28	6	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-2	I miei luoghi.	18	3	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-3	Lavoro e tempo libero.	34	8	C1-C2-C3-C4-C5-C6
ITA-4	La guerra e la pace	22	4	C1-C2-C3-C4-C5-C6
PP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE				78 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ING-1	Me and the others	10	2	C7-C8
ING-2	People and places around me	16	3	C7-C8

ING-3	Homes and routines	16	3	C7-C8
ING-4	Work and free time	18	4	C7-C8
ING-5	Past times	18	4	C7-C8
<b>PP - ASSE MATEMATICO</b>				<b>63 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
MAT-1	Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali	17	4	C13
MAT-2	Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni	17	4	C14
MAT-3	Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.	11	3	C15
MAT-4	Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.	6	1	C16
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE</b>				<b>23 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
SCI-1	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.	7	2	C17
SCI-2	Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.	7	2	C18
SCI-3	Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	4	1	C19
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA</b>				<b>29 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
TEC-1	INFORMATICA: Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	10	2	C20
TEC-2	L'ENERGIA: Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.	12	3	C21
TEC-3	I MEZZI DI COMUNICAZIONE: Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.	7	1	C22
<b>PP - ASSE STORICO SOCIALE</b>				<b>56 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
STO-1	ORIENTARSI NEL TEMPO: GLI STRUMENTI E IL LINGUAGGIO DELLO STORICO	10	0	C9-C5
STO-2	ORIENTARSI NELLO SPAZIO: GLI STRUMENTI E IL LINGUAGGIO DEL GEOGRAFO	10	0	C10-C9-C5
STO-3	ESSERE CITTADINI IN ITALIA E IN EUROPA	14	6	C12-C11-C5
STO-4	SISTEMA "MONDO"	16	3	C9-C10-C11-C5
STO-5	CONOSCERE IL PASSATO PER COMPRENDERE IL PRESENTE	16	3	C9-C10-C5
<b>PP - EDUCAZIONE CIVICA</b>				<b>33 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
CIV-1	"VIVERE IN UNO STATO DI DIRITTO: l'importanza della Costituzione"	33	0	C1-C2-C3-C4-C5-C7-C10-C12-C17-C18-C19-C20

**PRIMO PERIODO DIDATTICO - CREDITI SUGLI ASSI**

ASSE	CREDITO	ORE FAD	MONTE ORE
------	---------	---------	-----------

<b>PP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO</b> C1 Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. C2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. C3 Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. C4 Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. C5 Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. C6 Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.			102
<b>PP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE</b> C7 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. C8 Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.			78
<b>PP - ASSE MATEMATICO</b> C13 Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. C14 Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. C15 Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. C16 Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.			63
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE</b> C17 Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. C18 Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica. C19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.			23
<b>PP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - TECNOLOGIA</b> C20 Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. C21 Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico. C22 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.			29
<b>PP - ASSE STORICO SOCIALE</b> C9 Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. C10 Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo. C11 Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. C12 Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione.			56
<b>PP - EDUCAZIONE CIVICA</b>			33

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

\_\_\_\_\_

# CPIA TERAMO

Largo Marisa Ferrari - 64046 MONTORIO AL VOMANO Teramo Tel. 388 7279168 –  
temm06000g@istruzione.it Cod. Fisc. 92050540670

## PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE 1° livello 2° periodo didattico Anno Scolastico 2021/2022

DATI DELLO STUDENTE - DATA OF THE STUDENT:

<b>Nominativo - Name:</b>	
<b>Data di nascita - Date of birth:</b>	
<b>Nazione di nascita - Country of birth:</b>	
<b>Provincia di nascita - State or province of birth:</b>	
<b>Comune di nascita - Town of birth::</b>	
<b>Cittadinanza - Nationality:</b>	
<b>Sesso - Gender:</b>	
<b>Codice Fiscale:</b>	
<b>Nazione di residenza - Country of residence:</b>	
<b>Provincia di residenza - State or province of residence:</b>	
<b>Comune di residenza - Town of residence:</b>	
<b>Cap residenza - ZIP code (Postal code):</b>	
<b>Indirizzo residenza - Street address:</b>	
<b>Telefono - Phone:</b>	
<b>Mail contatto - Contact mail:</b>	
<b>PROFILO PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO E DURATA</b>	
A seguito delle indicazioni fornite, dei risultati delle osservazioni e degli accertamenti funzionali e disciplinari, si propone allo studente il seguente percorso di studio personalizzato (PSP)	
SECONDO PERIODO DIDATTICO - Totale ore: 770 Sede: TERAMO	

Per la commissione del Patto Formativo Individuale

MONTORIO AL VOMANO

Il rappresentante della commissione

Prof.ssa Clara Moschella Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

### ELENCO UDA - PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

SP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO				173 Ore
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ITA-1	LA TEMATICA DELLA DONNA	43	8	C1-C2-C3
ITA-2	La tematica della vita	43	8	C1-C2-C3
ITA-3	La tematica dell'ambiente	43	8	C1-C2-C3
ITA-4	La tematica della tecnologia	44	8	C1-C2-C3
SP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE				136 Ore

SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
ING-1	LET'S TALK ABOUT YOU AND THE OTHERS	32	5	C5-C6
ING-2	DESCRIBE PLACES AROUND YOU	35	7	C5-C6
ING-3	ROUTINE AND FREE TIME	35	7	C5-C6
ING-4	YESTERDAY	34	7	C5-C6
<b>SP - ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO</b>				<b>118 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
SSE-1	AVVIO ALLO STUDIO DELLA STORIA, DALLA PREISTORIA AI REGNI ELLENISTICI	30	0	C7
SSE-2	L'ITALIA E L'EUROPA NEL PASSATO: DALLA GRANDEZZA DI ROMA ALL'ALTO -MEDIOEVO	35	5	C7
SSE-3	ESSERE UN CITTADINO ATTIVO E CONSAPEVOLE	25	8	C8-C9
SSE-4	ELEMENTI DI ECONOMIA E FINANZA	21	4	C9-C8
<b>SP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - INFORMATICA</b>				<b>74 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
INF-1	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	40	10	Competenza digitale
INF-2	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. (Competenza chiave europea 2006)	34	10	Competenza digitale
<b>SP - ASSE MATEMATICO</b>				<b>155 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
MAT-1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.	45	11	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo
MAT-2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	30	8	Confrontare ed analizzare figure geometriche
MAT-3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	30	8	Individuare le strategie appropriate
MAT-4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	18	5	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduz.
<b>SP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE</b>				<b>81 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
SCI-1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	23	5	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni
SCI-2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	22	5	Analizzare qualitativamente e quantitativamente
SCI-3	Essere consapevole delle potenzialità? e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	21	5	Essere consapevole delle potenzialità? e dei lim.
<b>SP - EDUCAZIONE CIVICA</b>				<b>33 Ore</b>
SIGLA	DESCRIZIONE	ORE	ORE FAD	COMPETENZE
CIV-2	"VIVERE IN UNO STATO DI DIRITTO: l'importanza della Costituzione"	33	0	C2-C3-C5-C8-C9-C12-C14-C15

**CREDITI SUGLI ASSI**

ASSE	CREDITO	ORE FAD	MONTE ORE
------	---------	---------	-----------

<b>SP - ASSE DEI LINGUAGGI - ITALIANO</b> C1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. C2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. C3 Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. C4 Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.	0.0		173
<b>SP - ASSE DEI LINGUAGGI - INGLESE</b> C5 Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. C6 Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.	0.0		136
<b>SP - ASSE STORICO SOCIALE ECONOMICO</b> C7 Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. C8 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. C9 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	0.0		118
<b>SP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - INFORMATICA</b>	0.0		74
<b>SP - ASSE MATEMATICO</b> C10 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. C11 Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. C12 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. C13 Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	0.0		155
<b>SP - ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO - SCIENZE</b> C14 Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. C15 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. C16 Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	0.0		81
<b>SP - EDUCAZIONE CIVICA</b>	0.0		33

**Per la commissione del Patto Formativo Individuale**

MONTORIO AL VOMANO

Il Dirigente Scolastico

Il rappresentante della commissione

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993 e art. 3bis, comma 4bis del CAD

Il corsista (se maggiorenne) o del genitore o di chi ha la potestà

\_\_\_\_\_

